

Inhoud

1. Inleiding

2. Schoolbeschrijving

- 2.1 Schoolgegevens**
- 2.2 Kenmerken van het personeel**
- 2.3 Kenmerken van de leerlingen**
- 2.4 Schooltijden**
- 2.5 Sterkte – zwakteanalyse**
- 2.6 Landelijke ontwikkelingen**
- 2.7 Arbeidsmarkt en lerarentekort**
- 2.8 Arbeidsmarkt en overheid**
- 2.9 Passend Onderwijs**
- 2.10 IPC centraal**
- 2.11 Taal centraal**
- 2.12 Rekenen centraal**
- 2.13 ICT centraal**
- 2.14 Burgerschapsvorming**
- 2.15 Toenemende aandacht voor veiligheid**
- 2.16 Betrokkenheid van ouders**

3. De missie en visie van SALTO school Cornelis Jetses

- 3.1 Onze missie**
- 3.2 Onze visie**
- 3.3 Visie op lesgeven**
- 3.4 Onze kernwaarden**

4. Basiskwaliteit en ontwikkelingsdoelen van SALTO school Cornelis Jetses

4.1 Basiskwaliteit

4.2 Onze parels

4.3 Ontwikkeldoelen

5. Onderwijskundig Beleid

5.1 Pedagogisch handelen

5.2 Didactisch handelen

5.3 Handelingsgericht Werken en Opbrengstgericht werken

5.4 De wereld om ons heen – IPC en Burgerschap

5.5 21e -eeuwse vaardigheden

5.6 Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten

6. Personeelsbeleid

6.1 Ons personeelsbeleid

6.2 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

6.3 Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten

7. Organisatiebeleid

7.1 Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten

8. Financieel beleid

8.1 Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten

9. Kwaliteitszorg

9.1 Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten

10. Bijlagen

10.1 Instemmingsformulier MR

10.2 Instemmingsformulier SALTO bestuur

1. Inleiding

Dit schoolplan is een beleidsdocument voor de schoolplan periode 2020 – 2024.

Het team van SALTO school Cornelis Jetses (hierna te noemen CJ) heeft met elkaar het schoolplan geschreven om met u onze visie, onderwijsaanpak en ambities te delen. We varen onder de vlag van SALTO; het Bestuur van alle openbare scholen in Eindhoven. Het *Koersplan 2020 – 2024 Samen maken we SALTO* is mede richtinggevend voor de door ons ingeslagen weg.

We zijn een unieke school. In dit document kun u meer lezen over onze onderwijskundige koers; de keuze die we maken en de wijze waarop we tot borging komen. We hebben dit plan geschreven voor iedereen die het onderwijs op onze school een warm hart toedraagt. Het biedt inzicht in doelen en acties van het team. Het geeft inzicht in de doelen en de strategische keuzes die daarvoor gemaakt worden. Ons schoolplan ademt de cyclus van handelingsgericht werken. Dit stelt ons in de gelegenheid om ons onderwijs vorm te geven, te monitoren, te concretiseren en te evalueren. Dat betekent dat we altijd proberen om een doelgerichte koers te varen.

De CJ ressorteert onder SALTO. Er is een wettelijk toezichtskader dat het bestuur in staat stelt om de school te volgen. Daarmee kan het bestuur op haar beurt ook verantwoording afleggen aan de Inspectie voor het basisonderwijs.

Dit schoolplan maakt dus de strategische keuzes en de daaraan verbonden doelen helder en verantwoordt deze. Het is de basis van onze dagelijkse onderwijspraktijk en moet zichtbaar zijn in de verscheidene beleidsplannen die de concrete acties van de CJ beschrijven. We hanteren een 4 – jarige cyclus. Daarmee waken we met elkaar over een kwalitatief verantwoordt aanbod dat past bij de doelgroep van onze school.

2. Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

SALTO Scholen voor Algemeen Toegankelijk Onderwijs Eindhoven

Odysseuslaan 2

5631 JM Eindhoven

040 260 6710

SALTO school Cornelis Jetses

Samarialaan 1 A

5625 RA Eindhoven

040 – 241 9848

www.bs-cornelisjetses.nl

Info@bs-cornelisjetses.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De verdeling mannen en vrouwen is 13% : 87%. 26% van de leerkrachten is tussen de 25 – 35 jaar; 27% is tussen de 35 en 45 jaar; 10% is tussen de 45 en 55 jaar; 37% is boven de 55 jaar.

75% is onderwijzend personeel; 18% is direct onderwijsondersteunend personeel; 1% is indirect onderwijsondersteunend personeel. 6% is lid van het managementteam.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Het aantal kinderen op de CJ is de afgelopen jaren redelijk constant geweest. Wel zien we een lichte daling. Op de teldatum van 1 oktober 2019 bezochten 189 leerlingen, verdeeld over 18 nationaliteiten onze school.

2.4 Schooltijden

We starten elke dag om half negen en stoppen om half drie. Woensdag is daarop een uitzondering. Dan stoppen we om half één. Kinderen blijven over op school. Er is een continuurooster.

2.5 Sterkte – zwakteanalyse

Bij de SWOT-analyse wordt een lijst gemaakt van sterke en zwakte punten (Strong points - Weak points) en een lijst van mogelijkheden en bedreigingen (Opportunity's en Threats) voor onze eigen schoolorganisatie. Het is een samenvattende analyse van bevindingen t.a.v. de interne organisatie. In maart 2022 is deze SWOT opgesteld en besproken tijdens de studiedag.

	Strength Sterk punt	Weakness Zwak punt
Interne analyse van de organisatie van ons onderwijs - Door eigen ogen? - Door ogen populatie?	• Ervaren, betrokken leerkrachten die open staan voor innovatie • Er wordt veel structuur geboden • Deskundig team met laag ziekteverzuim • Unit – onderwijs maakt differentiatie mogelijk • Laagdrempelig voor ouders • Bijzonder goed in het omgaan met cultuurverschillen • Structurele samenwerking binnen SPIL met veel ondersteuning voor ouders • Kansrijk adviseren • Eindopbrengsten zijn voldoende • Inzet vanuit ondersteuningsgelden • Taalsterke school • Weinig tot geen onderlinge conflicten tussen leerlingen • Kinderen zijn heel open naar hun leerkracht	• Onderwijsontwikkelingen koppelen aan HGW cyclus en zorgen voor een integrale aanpak die vastgelegd is in een actueel schoolplan en als betekenisvol wordt ervaren door leerkracht • Eigenaarschap leerkracht is nog in ontwikkeling • Verschillen in klassen management • Niet structureel inzetten van kwaliteitskaarten en niet structureel afnemen van kwaliteitsmetingen • Nog geen structureel aanbod van methodiek rondom SEO • Koppeling curriculum aan IPC (o.a. woordenschat) nog niet optimaal
	Opportunity's Kansen voor onze school	Threats Bedreigingen voor onze school
Externe analyse van ontwikkelingen in de omgeving - Hier gaat het om ontwikkelingen van buitenaf waar we als school op zullen moeten reageren	• Mogelijkheid voor deelname aan unit onderwijs; goed voor kinderen en voorbeeld voor andere SALTO scholen • De samenwerking met Korein en andere SPIL partners • IPC als middel om toekomst van kinderen te beïnvloeden; mede door implementatie van 21 – century skills • Vanuit SPIL de verbindende factor in de wijk willen zijn	• Teruglopend leerling aantal; weinig aanwas groep 1 • Toename van sociale problematiek in de wijk • Moeilijk om aan goed personeel te komen • Weinig doorstroom van peuters Korein naar groep 1 van CJ • Soms moeilijk zicht op thuissituatie van kinderen • Impact van Corona op ons dagelijks handelen

2.6 Landelijke ontwikkelingen

De media en de feitelijk dagelijkse onderwijspraktijk maken landelijke ontwikkelingen en trends zichtbaar. Ook op onze school merken we dat landelijke ontwikkelingen zich regionaal en zelfs stedelijk manifesteren. Dat wat leeft in de maatschappij vinden we vaak terug op de werkvloer en de effecten van ontwikkelingen in de maatschappij zijn dan ook duidelijk voelbaar. De komende paragrafen schetsen een kort beeld van deze ontwikkelingen.

	Trend	Relevante thema's
1	Passend Onderwijs	- Onderwijs op maat - Handelingsgericht werken volgens plannen. - Professionalisering leerkracht - Inzet expertise - Samenwerking met partners
2	Opbrengstgericht Leiderschap	- Nadruk op leerproces en hoge verwachtingen - Leeropbrengsten meten van lezen, rekenen, spelling en woordenschat - Sociale competenties ontwikkelen
3	Krimp	- Veranderingsbeleid en flexibiliteit - Sterke professionals - Nauwe samenwerking met bestuur en omgeving - Hoge opbrengsten stimuleren - Nieuwe onderwijsvormen verkennen (Unit Onderwijs)
4	Sociale Veiligheid	- SEO werkgroep - Veilige Leer- en leefomgeving - Mediawijsheid - Sociale media
5	Visie op leren	- Kindgericht onderwijs - Gepersonaliseerd onderwijs met accent op taal - Bewegend leren - Betekenisvolle leeromgeving - Samenwerkend leren - Challenges - Leren leren (executieve functies) - Digitale geletterdheid - Creatief denken - Unit onderwijs als groepsdoorberekend concept - Werken aan kansengelijkheid
6	Professionalisering	- Lerende houding in een lerende organisatie - Werken met het MDI en ontwikkeling van pedagogisch – en didactisch handelen - Voeren van een professionele dialoog - Eigenaarschap en autonomie

2.7 Arbeidsmarkt en lerarentekort

Er worden landelijk bijzonder veel inspanningen verricht om het vak van leerkracht aantrekkelijker te maken. Dit om alle tekorten aan gekwalificeerde personeelsleden op te heffen. Het blijkt echter dat we in 2025 een kleine 10.000 vacatures hebben (1 fte) waardoor er ook op onze school steeds creatievere maatregelen genomen moeten worden om alle groepen te bezetten. Ons Unit onderwijs stelt ons in staat die creatieve stappen te zetten. We zijn wel kwetsbaar.

2.8 Arbeidsmarkt en overheid

Nederland kiest de politiek en de politiek maakt landelijk en regionaal wetgeving. We zien dat op bestuursniveau, in de lijn van de landelijke politiek, maatregelen genomen worden die leiden tot duurzaamheid op het gebied van personeelsinzet en het beleid wat daarbij hoort. De politiek heeft geld beschikbaar gesteld voor vermindering van de werkdruk en om activiteiten te ontplooiën die eventuele achterstanden, opgelopen gedurende de COVID periode en het thuisonderwijs weg moeten werken. Onze school maakt hier middels gericht beleid personeelsplanning op waardoor de leerkrachten tegemoet gekomen worden in verlaging van werkdruk.

2.9 Passend Onderwijs

Passend Onderwijs is in 2014 bij de wet geregeld. Het aanbod van school moet kindgericht zijn en tegemoetkomen aan diens ontwikkelingsbehoefte en ondersteuningsbehoefte. Elk aangemeld kind moet een passende plaats hebben op school. Het is dus zaak dat ons onderwijs nauw aansluit bij de datgene wat het kind nodig heeft. Dat dit werkdruk voor de leerkracht oplevert is evident. Doelstelling van het Passend Onderwijs is om zoveel mogelijk kinderen op de basisschool te houden en verwijzingen naar SO of SBO te beperken.

Passend Onderwijs

In 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingevoerd. Dit houdt in dat scholen binnen een samenwerkingsverband er samen voor zorgen dat kinderen op de voor hen meest passende plaats onderwijs ontvangen. SALTO maakt net als alle andere basisscholen (regulier en speciaal) gelegen in Eindhoven, Best en Son & Breugel onderdeel uit van het samenwerkingsverband passend onderwijs Eindhoven. Meer informatie over het samenwerkingsverband vindt u op de website: www.poeindhoven.nl.

Concreet houdt passend onderwijs in dat de school, na de schriftelijke aanmelding van het kind, onderzoekt of zij (op dat moment) de meest passende onderwijsplek is. Hiervoor verzamelt de school informatie bij onder andere de ouders van het kind, de kinderopvang en indien van toepassing de school waar het kind op dat moment les krijgt. Vanaf het moment dat de leerling op school is ingeschreven, is de school ervoor verantwoordelijk om, binnen de mogelijkheden van de school, het onderwijs zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Voor elke school zijn deze mogelijkheden anders, omdat scholen onderling verschillen in bijvoorbeeld organisatie, visie, specialisaties of aanpak van de leerlingen.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staan de mogelijkheden van onze school beschreven. Dit document vindt u op de website van onze school. Soms blijkt dat de mogelijkheden van de school en de onderwijsbehoeften van de leerling te ver uit elkaar liggen. In onderling overleg tussen school en ouders kan in die gevallen geconcludeerd worden dat een andere school beter passend is. Hierbij geldt de gedachte van stepped care, waarbij wordt overwogen of een andere reguliere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Tijdens de zoektocht naar de meest passende school kunnen verschillende functionarissen ingeschakeld worden voor ondersteuning bij dit proces.

Hierbij kan gedacht worden aan: de schakelfunctionaris passend onderwijs van het schoolbestuur, de coördinator van het samenwerkingsverband of een onderwijs(zorg)consulent. Bij de inschrijving op een school voor speciaal (basis)onderwijs wordt een vastgestelde procedure gevolgd, waarvan een toelaatbaarheidsverklaring en het oordeel van twee deskundigen onderdeel uitmaken. De verklaring wordt opgesteld door de school waar de leerling staat ingeschreven en wordt besproken met ouders en de school waar de leerling is aangemeld. Het doel van deze procedure is de onderwijsbehoeften van de leerling zo goed mogelijk in kaart te brengen, waardoor de school voor speciaal (basis)onderwijs zo snel als mogelijk kan starten met een passend onderwijsaanbod. In het schooljaar 2020-2021 zijn twee leerlingen door onze school verwezen naar het speciaal basisonderwijs.

Zorgplicht

Zorgplicht begint, nadat u bij de schriftelijke aanmelding van uw kind aangeeft dat het kind extra ondersteuning nodig heeft. De school onderzoekt, na de aanmelding, de onderwijsbehoeften van uw kind en kijkt vervolgens naar de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Als de school de ondersteuning kan bieden die uw kind nodig heeft, laat de school het kind toe. Als dat niet het geval is, bekijken we in overleg met u welke andere school het best passende onderwijs voor uw kind aanbiedt. Basisondersteuning en extra ondersteuning In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de school wat de basisondersteuning is en wat de school aan extra ondersteuning biedt. Het schoolondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school. Leerlingen waarvoor de basisondersteuning niet voldoende is, bieden we zogenaamde extra ondersteuning. Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte waarbij de reguliere leerlijn losgelaten wordt, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

2.10 IPC centraal

Het SALTO Koersplan 2020 – 2024 (* = bijlage 1) maakt melding van een nieuw tijdperk in het Eindhovense onderwijs. In de zgn. Brainportregio zijn begrippen als vernieuwing en internationalisering kernbegrippen. “We helpen kinderen hun talenten te ontdekken en te ontplooien”, aldus SALTO op pagina 3. In die lijn heeft het werken met het International Primary Curriculum, IPC, een vlucht genomen.

EYIPC en keurmerk Piramide

Wij werken in de groepen 1 en 2 met EYIPC (Early Years International Primary Curriculum). Onze school heeft het keurmerk Piramide. Dat betekent dat we gecertificeerd zijn door een landelijke instelling (CITO). Piramide is een methode voor de peuterspeelzaal van Korein en de groepen 1 en 2 (kleuters) van de basisschool. We gebruiken op onze school Piramide als bronnenboek.

De Cornelis Jetses hecht, vooral voor het taal- lees- en rekenonderwijs, veel waarde aan gestructureerd en methodisch werken. Hieronder vindt u een opsomming van de door ons gebruikte methodieken. Daarnaast vinden we het belangrijk om onze leerlingen ook op andere vlakken voor te bereiden op hún toekomst.

SALTO-school Cornelis Jetses is daarom in mei 2017 gestart met IPC (International Primary Curriculum), dit als eerste reguliere Nederlandse basisschool in Eindhoven.

Alles verandert: werk, carrières, de wereld, de manier waarop we met elkaar omgaan en daar hoort dan ook het onderwijs op in te spelen. Vele kinderen zullen later solliciteren voor een baan die momenteel überhaupt nog niet eens bestaat, dit vaak ook in een ander land dan het land waarin ze geboren zijn. In de 21ste eeuw gaat het niet meer om kennis alleen. Om je staande te houden in deze snel veranderende wereld heb je meer nodig. SALTO-school Cornelis Jetses gaat daar met het IPC in mee en biedt een programma voor het basisonderwijs dat op die ontwikkelingen aansluit. Het is een eigentijds programma waarin effectief leren centraal staat. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

Het International Primary Curriculum is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van groep 1 tot en met groep 8 van de basisschool, gericht op de creatieve vakken en de zaakvakken. Het onderzoekend leren staat centraal. Zo gaan kinderen bijvoorbeeld onderzoeken of er ooit dinosaurussen in Woensel geleefd hebben, hoe aardolie ontstaat, hoe water gezuiverd kan worden na een olieramp, welke transportmiddelen het beste passen bij bepaalde verplaatsingen, waar cacao groeit, enz. Het IPC is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak en speelt tevens in op een steeds kleiner wordende wereld door doelen voor burgerschap te definiëren.

Het IPC is samengesteld met het oog op zowel hoge verwachtingen op het gebied van leren te hebben als ook om leerkrachten te helpen de lessen zo boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen te maken. Het IPC-curriculum geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land en kijkt tevens naar het perspectief van mensen in andere landen of mensen met een andere blik op de wereld dan henzelf. Het IPC wordt dan ook op scholen in meer dan 80 landen gebruikt! En nu dus ook in Eindhoven...

Uiteraard is er op SALTO-school Cornelis Jetses nog steeds heel veel aandacht voor taal- en rekenonderwijs. De school is terecht trots op de resultaten die de kinderen voor deze vakken behalen. Maar nu biedt de school, dankzij IPC, nog veel meer kansen aan de leerlingen om zich grondig en goed voor te bereiden op HUN toekomst, in HUN 21ste eeuw. Sinds de invoering van het IPC genieten wij enorm van de verwondering en het enthousiasme dat dit nieuwe curriculum teweegbrengt bij onze leerlingen!

2.11 Taal centraal

De meeste, lees één derde van de leerlingen van de Cornelis Jetses hebben een VVE indicatie.

Spraak-taal is een belangrijk onderdeel waar veel tijd aan besteed wordt. Met behulp van Logo 3000 werken we in samenhang met de thema's aan de woordenschat. We gebruiken het leerlingvolgsysteem KIIJK! om de vorderingen van de leerlingen te monitoren. De KIIJK! -lijnen zijn gekoppeld aan de thema's. De doelen worden per thema vanuit KIIJK! bepaald en geobserveerd.

Vanaf jan. 2020 bieden we extra ondersteuning vanuit het remediërend leesprogramma BOUW!. Voor de leerlingen met een kleuterschoolverlenging en de leerlingen uit groep 2, die na de midden registratie van KIIJK! uitvallen op beginnende geletterdheid en/of het fonemisch bewustzijn wordt dit ingezet. Deze leerlingen starten na de KIIJK! registratie van januari. We streven hiermee leerlingen een sterkere start te bieden in groep 3 bij het leesonderwijs. Hiervan is nog geen resultaat op de langere termijn zichtbaar.

We bieden ondersteuning in taal en woordenschat vanuit 'Samen thuis in taal', waarbij vier keer per week wordt voorgelezen door vrijwilligers in kleine groepjes van ongeveer vier leerlingen. Ouders worden meegenomen in dit proces door hen regelmatig foto's te sturen en hulp te vragen bij de opdrachten. De communicatielijnen met ouders zijn kort, doordat de ouders tijdens de spelinloop met de leerlingen in de klas meespelen en een praatje maken met de leerkracht. Er is een IPC muur waar we ons leerproces per thema zichtbaar maken voor de kinderen en de ouders. Regelmatig wordt er met deze muur gereflecteerd op wat we leren en wat we nog willen en gaan leren. Kinderen krijgen boekjes mee uit de schoolbibliotheek om thuis te lezen.

Voor leerlingen die naast dit aanbod gebaat zijn bij extra ondersteuning gericht op spraak/taal, worden ouders verwezen naar logopedie. Dit wordt aangeboden op school en onder schooltijd. Er is structurele afstemming tussen logopedie, school en ouders.

2.12 Rekenen centraal

Vrijdag 25 maart 2022 hebben we ons tijdens de team studiedag gebogen over de visie op goed rekenonderwijs. In het kader van Handelingsgericht Werken is het wijs om met regelmatig het aanbod te evalueren. We zien in toenemende mate dat onze populatie vraagt om handelend bezig zijn tijdens de rekenles.

"In de onderbouw komen leerlingen vanuit het tellen tot rekenen. Kinderen raken steeds vertrouwd met getallen en leren om er bewerkingen mee te doen. Enerzijds kenmerkt deze periode zich door verkenning anderzijds ontstaat ook getal - inzicht. In de onderbouw (groep 1 - 4) zijn er drie fasen te onderscheiden: elementair getalbegrip (1 - 2), rekenen tot 20 (groep 3) en rekenen tot 100 (groep 4). Vanuit tellen gaan ze structureren en formeel rekenen. Kenmerk is dat de rekenacties steeds korter en sneller gaan. Kinderen gaan automatiseren. De strategie die ze volgen gaat van rijgen naar splitsen naar varia ofwel steeds losser gaan rekenen van de bestaande getallenlijn. Feitelijk moet aan het eind van groep vier het rekenen tot 100 geconsolideerd zijn. Vanaf groep 5 zie je dat kinderen dan steeds meer uit het hoofd gaan rekenen, kolomsgewijs gaan rekenen en gaan cijferen in combinatie met schattend rekenen en reken met een rekenmachine. Leerlijnen in groep 5 -

8 kenmerken zich door vermenging van schattend rekenen, hoofdrekenen, kolomsgewijs rekenen en cijferend rekenen. "

We realiseren ons dat de rekenprocessen complex zijn en bij veel kinderen verschillend. De startkwalificatie is voor veel kinderen verschillend. Temeer ook omdat veel kinderen qua niveau van taal en begrijpend lezen onderling ver uit elkaar kunnen liggen. Je kunt zeggen dat er grofweg één gemeenschappelijke leerlijn is. Dat is de F - lijn. De fundamentele lijn. In Hier ontmoet ambitie de realiteit. We hebben met elkaar afgesproken dat in vier jaar het aantal groep 8 kinderen dat 1S niveau moet bereiken respectievelijk 47; 49; 51 en 53 % is voor 2021; 2022; 2023 en 2024. Ook hebben we afgesproken dat alle kinderen (100%) 1F gaat beheersen.....

Tijdens het ijkmoment op 25 maart, waar we deze paragraaf mee begonnen, heeft de Werkgroep Rekenen het team geïnformeerd waar we nu staan wat betreft het rekenonderwijs. De tijdsgeest laat ons kiezen uit methodisch lesgeven of lesgeven vanuit een methodiek. Daarnaast is de invulling ervan ook een keuzemoment. In de komende tijd zal afgewogen moeten worden wat het meest passend is voor onze kinderen; traditioneel met boek en werkschrift of digitaal. Er is een inventarisatie gemaakt van wat het team vindt dat we met elkaar nodig hebben. We zien dat het werken via een methodiek in veel opzichten ideaal is. Ons Unitonderwijs maakt differentiatie en innovatie hieromtrent mogelijk. De werkgroep heeft op het moment dat dit deel van het schoolplan geschreven wordt een inventarisatie gemaakt van wat het team nodig acht:

We houden de hoofdlijnen van het leerproces in de gaten en verliezen de specifieke leerlijnen voor goede - en zwakke rekenaars niet uit het oog. We hanteren tussendoelen bij het afstemmen van het aanbod via specifieke leerlijnen.

Belangrijk is het dat de leerkracht de hele bandbreedte van de leerlijnen kent om te voorkomen dat kinderen delen niet gaan leren. Loslaten van de methode betekent dat je heel goed moet weten wat de tussendoelen zijn van het rekencurriculum.

Het volgen van leerlijnen betekent dat je bewust het leerproces van de leerling volgt. De methodes gaan uit van kerndoelen. Het proces is daar minder zichtbaar.

Het belangrijkste is dat je bij het werken met leerlijnen leerkrachten hebt die goed in moeten kunnen schatten waar in het totale proces de leerling zich bevindt.

2.13 ICT centraal

Op stichtingsniveau is een beleidskader vastgesteld. De visie van onze school sluit hierop aan. Het gaat om de volgende aspecten:

Benutten van de mogelijkheden:

ICT moet zowel de leerlingen als leerkrachten en medewerkers uitdagen om nieuwe mogelijkheden te benutten.

ICT is niet het uiteindelijke doel, maar een middel.

De visie van de Cornelis Jetses op ICT in het onderwijs, is dat de toegevoegde waarde van ICT niet alleen moet worden gezocht in het oefenen en toetsen. Het is zeker ook een mogelijkheid voor

leerlingen om de wereld te leren ontdekken en om aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen.

ICT biedt aanvullende mogelijkheden om om te gaan met verschillen in de klas. Waar de methodes vaak maar drie niveaus onderscheiden, en beperkt zijn in de variatie die kan worden geboden, kan met aanvullend digitaal materiaal veel meer variatie worden geboden.

ICT als middel en doel: met de inzet van Chromebooks. Hierbij wordt ICT als middel, maar ook als doel binnen het aangeboden onderwijs ingezet.

Visie op onderwijs en ICT

Goed en modern onderwijs bereidt kinderen voor op de maatschappij waarin zij leven. Aangezien ICT een onmisbare rol inneemt in de samenleving, dient het onderwijs leerlingen te leren om te gaan met deze digitale mogelijkheden. Om die reden dient ICT ook een belangrijke en weloverwogen plaats in te nemen in het onderwijs.

Om aan te sluiten bij de persoonlijke mogelijkheden van de leerlingen, is gedifferentieerd onderwijs essentieel. Voor het realiseren van differentiatie is ICT een bruikbaar middel. ICT kan immers als middel worden gebruikt om de leerstof en de verwerking daarvan meer toe te spitsen op de individuele capaciteiten en behoeften van leerlingen (Oostdam, Peetsma, & Blok, 2007).

ICT kan als middel worden ingezet om het coöperatief leren te bevorderen. Leerlingen kunnen ICT inzetten bij samenwerking in onder andere het construeren van kennis en het maken van groepsopdrachten tijdens bijvoorbeeld IPC.

ICT is een belangrijk middel in het ondersteunen van de ontwikkeling en beoordeling van de zogenoemde 21st century skills. De 21st century skills zijn de vaardigheden die nodig zijn om in een informatie- en kennissamenleving als de onze te kunnen functioneren. De vaardigheden ICT- (basis)vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking vallen daarbij onder de noemer digitale geletterdheid en hebben een nauw relatie met ICT. Maar ook bij het aanleren van andere genoemde vaardigheden kan ICT ondersteunend zijn. Zo kan ICT een middel zijn tot samenwerking of het vinden van informatie om een probleem op te lossen.

Analyse van de huidige situatie

Het beschrijven van de huidige situatie van je school kan je helpen om naar de gewenste situatie te evolueren. Op die manier krijg je ook een goed zicht op de verbeterpunten. De huidige situatie bevat een omlijsting van:

- de huidige infrastructuur op het vlak van hardware, software en connectiviteit,
- de jaarlijkse kosten hiervoor,
- de huidige taken van de ICT-coördinator
- en de manieren waarop de digitale infrastructuur wordt ingezet door het hele schoolteam.

Bijkomend kan er nog ingegaan worden op welke manier dit gefinancierd wordt, hoeveel uren ICT-coördinatie er zijn (en of dit genoeg is) en hoe deskundig het schoolteam is. Ook het beleid rond professionalisering en eventuele raamcontracten zijn het vermelden waard in de analyse.

Uitwerken van de gewenste visie

Om de gewenste situatie te kunnen schetsen, neem je de analyse van de huidige situatie erbij en overloop je opnieuw alle onderwerpen. Je beschrijft per thema welke stappen er nodig zijn om tot de gewenste situatie te komen in de aankomende schooljaren. Wanneer je op problemen botst, kan je die hier ook noteren.

Vragen die je je kan stellen zijn bijvoorbeeld:

- Welke hardware moet ik voorzien voor welke gebruikers?
- Welke software hebben we nodig op school?
- Hoe pakken we onze infrastructuurproblemen aan?
- Wat is het beschikbare budget?
- Welke ICT-ondersteuning bieden we kwetsbare leerlingen?

In de uitwerking van het beleidsplan noteer je de operationele en strategische doelen die je op het vlak van ICT wil bereiken. Je doet dat best via het SMART-principe, zodat je specifieke, meetbare, aanvaardbare, realistische en tijdsgebonden doelen stelt. Daarnaast kan je volgens het Plan, Do, Check, Act-principe werken, beter bekend als de PDCA-cirkel.

Een samenvatting van het ICT-beleidsplan opstellen kan handig zijn om de krachtlijnen extra in de verf te zetten. Zo is het beleid duidelijk voor het hele schoolteam, de leerlingen en de ouders en wordt het ook gelezen.

2.14 Burgerschapsvorming en Cultuureducatie

Burgerschap in het onderwijs is een belangrijke vernieuwing. Als school krijgen wij hierin de opdracht een goede basis te leggen voor het sociaal goed integreren als burger in de maatschappij van nu. Kinderen moeten al vroeg leren wat het voor hen betekent om burger in deze maatschappij te zijn. Ze staan niet alleen, ze mogen rekenen op de ander, maar de ander mag ook rekenen op hen. In de praktijk betekent dit dat we kinderen in hun ontwikkeling willen begeleiden tot jongeren die zich bewust zijn van waarden en normen en de daarbij horende regels. Dat ze hier kritisch naar mogen kijken, maar regels ook naleven. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Dit samen moet leiden tot jongeren die zelfbewust, met een gevoel van eigenwaarde en respect voor de ander, doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Daarnaast hebben ze enige kennis van de Nederlandse rechtstaat en weten ze wat hierin van hen verwacht wordt.

Onze visie op actief burgerschap en sociale integratie

Onze school:

- Gaat er van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving
- Is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- Is erop gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten

Cultuureducatie – dat is verleden, heden en toekomst tegelijkertijd. Het verleden, want er zijn vele prachtige, indrukwekkende, fascinerende, ontroerende voorbeelden van cultuur. Cultuureducatie creëert voor leerlingen mogelijkheden om hiermee kennis te maken. Het heden, want cultuur heeft alles te maken met beleving en ervaring, en dat gebeurt hier en nu. Cultuureducatie stimuleert leerlingen om dergelijke ervaringen op te zoeken en erop te reflecteren. De toekomst, want cultuureducatie is een pleidooi voor ander onderwijs. Cultuureducatie draagt een boodschap in zich over het onderwijs van de toekomst.

Onder cultuureducatie verstaan we alle vormen van educatie waarbij cultuur of kunst als doel of als middel worden ingezet. Het is de verzamelnaam voor kunsteducatie, erfgoededucatie, media-educatie (en literatuureducatie.)

Erfgoededucatie:

Het verleden is op verschillende manieren te interpreteren en kan meer inzicht geven in het nu. Erfgoededucatie gaat over hoe het verleden zich in het heden manifesteert en zich in toekomst zou moeten manifesteren. Wat betekenen de materiële en immateriële sporen van het verleden voor het leven van nu en wat is de moeite waard om te behouden? Aan het ontwikkelen van een dergelijk historisch besef dragen bezoeken aan musea en archieven bij, maar ook het bestuderen van bijvoorbeeld een gebouw, de loop van een straat in een oud stadsdeel en van een riviertje in eeuwenoud landschap, lokale uitdrukkingen en gezegden en plaatselijke verhalen en gebruiken. Erfgoed is ook middel: het maakt de lesstof tastbaar, visueel en hoorbaar en biedt mogelijkheden voor vakoverstijgend onderwijs.

Kunsteducatie:

De ruimste omschrijving van het begrip kunsteducatie is: alle vormen van educatie waar bij kunst en/ of kunstzinnige middelen en technieken als doel of als middel worden gebruikt. Strikter gedefinieerd is kunsteducatie: kunst en/of kunstzinnige middelen en technieken doelgericht gebruiken om mensen de middelen te geven om gemotiveerd te kiezen uit en deel te nemen aan een gevarieerd aanbod van kunstdisciplines en kunstproducten. Kortweg: doelgericht leren omgaan met kunst.

Media-educatie:

Onder media-educatie verstaan we het kundig en kritisch leren omgaan met (massa)media. Het betreft zowel de klassieke massamedia (kranten, radio, tv) als nieuwe media (Internet).

Kerdoelen kunstzinnige oriëntatie

Door middel van een kunstzinnige oriëntatie maken kinderen kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Het gaat bij dit domein om kennismaking met die aspecten van cultureel erfgoed waarmee mensen in de loop van de tijd vorm en betekenis hebben gegeven aan hun bestaan. Het gaat bij kunstzinnige oriëntatie ook om het verwerven van enige kennis van de hedendaagse kunstzinnige en culturele diversiteit. Dit vindt zowel op school plaats, als via regelmatige interactie met de (buiten)wereld. Kinderen leren zich aan de hand van kunstzinnige oriëntatie open te stellen: ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging. Kunstzinnige oriëntatie is er ook op gericht bij te dragen aan de waardering van leerlingen voor culturele en kunstzinnige uitingen in hun leefomgeving. Ze leren daarnaast zichzelf te uiten met aan het kunstzinnige.

Wat leren onze kinderen tijdens deze lessen?

- ze leren de beeldende mogelijkheden van diverse materialen onderzoeken aan de hand van de aspecten kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie;
- ze maken tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- ze leren liedjes en leren ritme-instrumenten te gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- ze spelen en bewegen.

Waar mogelijk worden daarbij onderwerpen gebruikt die samenhangen met die uit andere leergebieden. Het onderwijs wordt daardoor meer samenhangend en mede daardoor betekenisvoller voor leerlingen. Maar voorop staat natuurlijk de authentieke bijdrage van kunstzinnige oriëntatie aan de ontwikkeling van kinderen. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren. De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Onze visie op cultuureducatie

Cultuureducatie past binnen SALTO school Cornelis Jetses. De populatie van de school draagt bij aan culturele diversiteit en biedt een enorme kans om kinderen kennis te laten maken met diverse culturen. Het geeft de kinderen kans zich te uiten en talenten te ontplooien op andere gebieden, te reflecteren en verschillen te ontdekken. Cultuureducatie geeft de mogelijkheid om te ervaren in welke wereld je woont, kinderen historisch besef te geven en te genieten van de kansen in de omgeving van Eindhoven. Uitgangspunten zijn om cultuur dichtbij huis te zoeken. Inhuur van professionals gebeurt bij voorkeur door vakdocenten die ook na school iets kunnen betekenen voor de leerlingen van onze school. Dit betekent dat contact wordt gelegd met culturele instellingen in Vlokhoven, Woensel en de stad Eindhoven.

De schoolleiding en de interne coördinator cultuureducatie hebben ten aanzien van het beleid op cultuureducatie ieder hun eigen rol en taken.

* *Schoolleiding:*

- Aanstellen van een coördinator cultuureducatie, in de taakuren, inclusief taakomschrijving;
- Het beleidsstuk – jaarplan cultuureducatie goed keuren;
- Bewaken van de voortgang borgen cultuureducatie;
- Overleg voeren met de cultuurcoördinator over de faciliteiten;

* *Taken van de cultuurcoördinator:*

- Het gezamenlijk, met het team, ontwikkelen van een visie en een jaarplan cultuur- educatie;
- In overleg met de schoolleiding uitwerken van het cultuureducatiebeleid;
- Het formuleren van korte- en lange termijn doelen;
- Ontwikkelen van cultuureducatie jaarplan en communiceren met alle betrokkenen;
- Zorgen voor regelmatige evaluatie van de culturele activiteiten;
- Stimuleren van en voorstellen formuleren voor het jaarlijks evalueren en aanpassen van het beleidsplan;
- Contacten leggen en onderhouden met culturele instellingen;
- Communicatie verzorgen over de nog uit te voeren en uitgevoerde activiteiten;
- Regelmatig overleg voeren met schoolleiding over faciliteiten en budgetten;

Cultuureducatie heeft een grote rol binnen onze school. Feesten worden uitgebreid gevierd en van de cultuursubsidie worden vakdocenten en of workshops/voorstellingen ingekocht. We springen in op de mogelijkheden die voorbijkomen en hebben duurzame relaties opgebouwd met bureau Cement, het CKE en muziekschool “mijn muziekschool.nl”.

Om de continuïteit van cultuureducatie vast te stellen wordt er een meerjaren beleidsplan ontwikkeld. Deze moet zorgdragen voor een doorgaande lijn en een passend en afwisselend aanbod. Tevens geeft dit plan een overzicht van de activiteiten die wij al ondernemen en vanzelfsprekend voor ons zijn geworden, onze reguliere activiteiten:

Viering	5 x per jaar	Groep 1 t/m 8
Kinderboekenweek	Gekoppeld aan het thema	Groep 3 t/m 8
Voorleesontbijt	Gekoppeld aan het thema	Groep 1-2
Voorleeswedstrijd	Incidenteel	Groep 4 t/m 8
Sinterklaasfeest	Ieder jaar ander thema	Groep 1-2-3-4-5
	Strooi Piet	Alle groepen
	Pieten- dag	Groep 1-2-3-4
	Viering in de hal	Groep 6-7-8
Kerstfeest	Kerstdiner op school	Groep 1 t/m 8
	Kerstmarkt	Groep 1 t/m 8
Carnaval	Feesten binnen school	Groepen 1 t/m 8
	Pannenkoeken eten	
	Keuze uit diverse creatieve activiteiten	
Suikerfeest	Jaarlijks terugkerend	Alle kinderen
Offerfeest		
Piramide-methode	Binnen iedere piramide-thema's zijn diverse kunstzinnige activiteiten opgenomen.	Groepen 1 en 2
Handarbeid /textiele vormgeving/tekenen	Methode "Moet je doen"	Groep 1 t/m 8
	Wordt gebruikt als naslagwerk	
Muziek	2021 e.v.	School- breed 1x in de week
	Muziekdocenten CKE	
	Methode "Moet je doen" wordt gebruikt als naslagwerk.	
Dans	Culturele dag: 1x optreden	Alle kinderen v.d. school
	Incidenteel	

Internationaal kinderfeest	Koken met ouders Optredens	Groep 1 t/m 8 1x per 2 jaar
TV/Video	Receptief	½ tot 1 uur per week groep 1 t/m 8
Fotografie	Incidenteel	Bij projecten v Piramide n.a.v. speciale activiteiten zoals Sint, Kerst, Pieten- dag etc.
Afscheidsmusical	1x per jaar	Groep 8
Museumbezoek	Van Abbe Museum	Groep 6-8
Divers incidenteel aanbod: Theatervoorstelling Dansworkshops Percussie	Kunst op stroom Poëzieproject	
Koningsspelen	1x per 2 jaar	Groep 1 t/m 8
Bureau Cement	Deel van SPIL Vlokhoven	
Creamiddagen	4 vrijdagmiddagen per jaar	Groep 1 t/m 8
Naschools aanbod CKE muziek		

2.15 Toenemende aandacht voor veiligheid

De schoolleiding en de leraren van de CJ waarborgen een veilige , respectvolle en betrokken omgeving voor iedereen die bij school betrokken is. Met name leraren en leerlingen dienen dagelijks een gevoel van veiligheid te ervaren waardoor ze optimaal kunnen leren en zichzelf kunnen zijn.

Dat betekent dat we respectvol met elkaar omgaan. Altijd.

Leraren tonen in alle situaties voorbeeldgedrag. Leerkrachten voorkomen agressie, pesten en geweld en treden zo nodig adequaat op. Op de CJ hebben we een Veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten.

Dit beleid voorziet in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van alle leerlingen en ook het personeel.

Sinds 1 augustus 2015 is de Wet Veiligheid Op School van kracht. De interen schoolcontactpersoon is samen met de directeur verantwoordelijk voor de onderstaande aspecten en de daaraan gekoppelde acties

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Veiligheidsbeleving leerlingen	- Afname Sociale Competentie Vragenlijst? - Acties n.a.v. evaluatie uitkomsten?
2	Veiligheidsbeleving personeel	- RI & E moet afgenomen worden? Risico Inventarisatie en Evaluatie is SALTO verplicht af te laten nemen in scholen
3	Veiligheidsbeleving ouders	- Idem voor ouders / meestal uit Vensters PO
4	Inzicht in incidenten	- Middels incidentenregistratie
5	Beleid ter voorkoming van incidenten in en rond de school	- Er is een Veiligheidsplan?
6	Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	- Er is een schoolbrede aanpak op basis van voorbeeldgedrag van ouders. - Afspraken Gouden Weken?
7	Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen	- Zorg voor protocollen bij Ingrijpende Gebeurtenissen.
8	Fysieke veiligheid	- BHV – ers op school? - Ontruimingsplan - Arbo - Coördinator - Ontruimingsoefeningen aantal keer per jaar?
9	Contact met externe instanties in het kader van externe	- Scholing BHV – ers; keuring speeltoestellen, controles veiligheid schoolgebouw?

2.16 Betrokkenheid van ouders

Samen met de ouders willen we er zijn voor elk kind. Maar er is wel een verschil: ouders zijn à priori voor de opvoeding verantwoordelijk, de school voor het leerproces. We streven binnen SALTO naar een vernieuwde, intensieve samenwerking, binnen een gelijkwaardige rol, vanuit wederzijds respect. Want ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind / de leerling.

Binnen de ideale kaders van ouderparticipatie 3.0 is ouderbetrokkenheid zichtbaar in de school, worden ouders actief betrokken bij het schoolbeleid, zijn er panelgesprekken en brainstormsessies op bepalende beleidsthema's. Ouders zijn welkom op school, vanuit hun expertrol, als primair verantwoordelijke voor hun kind. Vanuit gelijkwaardigheid voelen ouders en leerkrachten zich beide verantwoordelijk voor de leerling/ het kind en zijn ze daarop aanspreekbaar. Daar waar ouders problemen ondervinden worden deze bespreekbaar gemaakt en waar nodig wordt verdere ondersteuning geboden.

3. De missie en visie van SALTO school Cornelis Jetses

Vertrouwen en welbevinden Onze visie op een veilige leeromgeving en een positief schoolklimaat is gebaseerd op de overtuiging dat elk kind zich veilig en prettig moet voelen om optimaal tot ontwikkeling te kunnen komen. De school moet voor ieder kind een veilige haven bieden, ongeacht de achtergronden, de persoonlijke kenmerken of de privé-situatie van de kinderen. Voor ons is ieder kind uniek en verdient ieder kind een goede kans op ontwikkeling. We geven alle kinderen elke dag weer het gevoel dat ze welkom zijn op school en dat ze gezien worden als mens en als leerling. Door kinderen te vertrouwen, positief te benaderen en hoge verwachtingen van ze te hebben, stimuleren we bewust de opbouw van hun zelfvertrouwen, hun welbevinden en daarmee hun intrinsieke motivatie om zich naar hun beste kunnen te ontwikkelen. De leerkracht speelt hierbij een belangrijke rol. Enerzijds door een goed pedagogisch klimaat te creëren. Anderzijds door elke dag weer een goed onderwijsleerproces te realiseren met een goed onderwijsaanbod

3.1 Onze missie

Inclusiviteit | Ambitie | Welbevinden Cornelis Jetses is een openbare basisschool midden in de wijk Vlokhoven. Deze wijk kenmerkt zich door een multicultureel karakter, wat zichtbaar is in de 20-tal verschillende nationaliteiten die op onze school zijn vertegenwoordigd. Deze mix van sociale, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden maakt dat wij als school een verbindende functie in de wijk ambiëren. Een school waar we vanuit inclusiviteit samen leren en samenleven; leerlingen, ouders en collega's. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden een onderwijsaanbod en veilig schoolklimaat, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Deze hoge verwachtingen hebben wij ook voor onszelf als onderwijsprofession

3.2 Onze visie

Onze overtuiging is dat wanneer leerlingen lekker in hun vel zitten, ze vertrouwen voelen in zichzelf en de leerkracht ze tot optimale ontwikkeling kunnen komen. Daarbij vinden we het voor onze leerlingen belangrijk dat zij zich goed kunnen uitdrukken in taal. Taal is de basis voor het opbouwen van zelfvertrouwen en een goede relatie met anderen. En geletterdheid is ook van belang om een rol te kunnen vervullen in de maatschappij. Naast deze focus op de individuele leerling is er ook een focus op de groep en de school als geheel, door het werken vanuit een veilige basis.

Taal is verweven in al het leren en heeft bij ons op Cornelis Jetses topprioriteit. We zijn ervan overtuigd dat een taalsterke school het verschil kan maken voor onze leerlingen. We willen handelen vanuit een gedegen basis waarin inhoud en praktijk samen optrekken. Op taalgebied doen we dit door gebruik te maken van de inhoud van theoretisch onderbouwde kennis en inzichten die passen bij onze visie, missie en schoolpopulatie en die we praktisch vertalen naar kwaliteitskaarten om het proces van borging te realiseren. Op deze wijze streven we naar het best mogelijke (taal)onderwijs voor onze leerlingen. Daarbij hanteren we de kwaliteitsaanpak van scholen zoals beschreven in 'Wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven' (Naaijken, Bootsma, 2018). Op Cornelis Jetses geven we uiteraard ook andere vakken zoals rekenen en wereldoriëntatie, waarbij taal als verbindende factor is verweven.

Door het multicultureel karakter van de school hebben we een sterke focus op een breed en rijk wereldbeeld. Dit vertalen we in onze methodiek IPC (International Primary Curriculum) waar leerlingen vanuit onderzoek, samenwerken en elkaar ontmoeten meer grip en begrip krijgen op het leven van de 21e eeuw. Een aanbod waarbij leerlingen onder andere begrijpend lezen, presenteren, verklaren en 21-eeuwse vaardigheden ontwikkelen als probleemoplossend denken. Hiermee creëren we leren in samenhang.

Om ieder leerling de optimale ontwikkelkansen te bieden en aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, differentiëren we op minimaal 3 niveaus, met extra begeleiding in zowel uitdaging als ondersteuning. Deze differentiatie passen we toe door de inzet van expertise in het team, verschillende werkvormen, materialen en andere hulpmiddelen. De inzet van differentiatie krijgt vorm, doordat we handelingsgericht en cyclisch werken op korte en lange termijn. Na iedere les, dag, week of periode kijken we of het onderwijs succesvol is geweest en hoe we dit kunnen continueren of verbeteren. Reflection bij action!

Cornelis Jetses is ambitieus, waarbij we onszelf spiegelen aan de vijf disciplines van de lerende organisatie (Senge, 1990). Persoonlijk meesterschap, mentale modellen, gemeenschappelijke visie, teamleren en systeemdenken zijn voor ons aspecten waar we continue op reflecteren en willen implementeren. De ambitie 'we willen elke dag een beetje beter worden' (SALTO-Koersplan, 2020-2024) omarmen wij.

Wij zijn accountable en dragen proactief bij aan **succes** van leerlingen, het team en de school. Open communicatie, transparantie en reflectie zijn onze bouwstenen voor een goede samenwerking om de ontwikkeling van leerlingen te optimaliseren.

3.3 Visie op lesgeven

Ons aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. Er wordt een gezamenlijke visie op onderwijs gerealiseerd. De denk- en werkwijze is die van de lerende organisatie. De school biedt een breed, op de kerndoelen en referentieniveaus gebaseerd aanbod op het gebied van alle vakken lezen dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Leerkrachten leggen dit aanbod vast in een onderwijsarrangement, gericht op hun eigen groep. Het betreft het realiseren van effectief leesonderwijs en het vergroten van de effectieve leertijd en duidelijk stellen van doelen.

Er is voldoende kennisbasis en onderzoek gedaan naar effectief onderwijs. Die kennis dient erbij betrokken te worden. We gaan een doelbewuste koppelingen maken met andere vakken, maar zeker ook IPC (International Primary curriculum).

Lezen en taal zijn speerpunten, net als spelling en woordenschat. We kiezen voor doorgaande lijnen in de gehele school waar het belang van deze deelvaardigheden wordt herkend.

Voorbeeld: Er is een doorgaande lijn in de onderbouw en het belang van lezen wordt (h)erkend. Er is een doorgaande lijn van de onderbouw naar de bovenbouw. Er zijn namelijk diverse vaardigheden die correleren met de latere leesontwikkeling:

- Alfabetische kennis
- Fonologisch bewustzijn
- Letters snel kunnen benoemen
- De volgorde van afbeeldingen en objecten snel kunnen benoemen
- Schrijven of de eigen naam schrijven
- Fonologisch geheugen

Belang van goede woordenschat dient goed te worden geïntegreerd (Knoop TL, woordenschat, lezen met begrip). Dit versterkt het leren lezen. Het is een belangrijke voorspeller voor het latere begrijpend lezen. Er wordt een goede leesinstructie gegeven.

Zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De denk- en werkwijze is die van de lerende organisatie

De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen zijn daarbij leidend.

De leerkrachten denken en handelen vanuit een handelingsgerichte (HGW) werkwijze, waarbij de fases (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren en evalueren) structureel

worden doorlopen, waarbij lezen het uitgangspunt is. Dit wordt zowel in de dagelijks praktijk, in de groepsplan periode als in een schooljaar doorlopen.

Het onderwijsarrangementen op het gebied van lezen wordt tweemaandelijks planmatig en cyclisch geëvalueerd.

Er is sprake van een heldere en zichtbare basis- en extra ondersteuning binnen de school. De basisondersteuning en de extra ondersteuning wordt tevens planmatig en cyclisch beschreven en geëvalueerd.

De kinderen krijgen feedback van elkaar en de leerkracht en reflecteren op hun eigen leerproces.

De leraren zorgen dat de ouders betrokken zijn bij het leerproces door te spreken over de verwachtingen en rapporteren en evalueren volgens plan.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. De denk- en werkwijze is die van de lerende organisatie. De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp met de informatie die zij over leerlingen hebben uit het onderwijsarrangement lezen.

De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun leeslessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof van lezen is logisch opgebouwd en vastgelegd in een onderwijsarrangement. Dit binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.

De leraren gaan uit van verschillen. Ze zorgen, met behulp van EDI, voor differentiatie.

De leraren werken vanuit hetzelfde theoretisch kader.

Toetsing en afsluiting

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets. Een keer per jaar worden de tussenopbrengsten gemeten middels het CITO LOVS voor elke leerling. De denk- en werkwijze is die van de lerende organisatie

Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften.

De CITO LOVS toetsen worden twee keer per jaar afgenomen en door de leraren geanalyseerd. De resultaten vormen het uitgangspunt voor een herijkt onderwijsarrangement met behulp van de HGW cyclus.

Onderwijsresultaten

Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm op het gebied lezen. De denk- en werkwijze is die van de lerende organisatie

Er is sprake van een gestructureerde en planmatige aanpak vanuit een passend hoge ambitie gekoppeld aan de inspectienorm passend bij de school.

De schoolresultaten M 2021 zijn reeds in beeld gebracht middels de module 'mijn Schoolplan'. Echter dient dit nog aangescherpt te worden met het 'begrijpen' van de resultaten en de daaruit voortvloeiende concrete acties. Tevens dienen de resultaten van B 2020 en M 2021 meegenomen te worden.

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeterd op basis daarvan het onderwijs. De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer. Er is zichtbaar sprake van een nieuwe gezamenlijkheid, gecreëerd op inhoud en proces. Cultuur en inhoud zijn met elkaar verbonden. Er is sprake van een professionele collegialiteit. De denk- en werkwijze is die van de lerende organisatie. Er wordt planmatig gewerkt en geborgd.

Het leidend team heeft een balans en systematiek gevonden voor het uitzoeken en inzoomen op kwaliteitsontwikkeling. Een aantal cruciale factoren worden door externen ingezet/uitgevoerd. Deze zullen als waardevol worden ervaren, maar zullen op een later moment door de school geabsorbeerd moeten worden, zodat de kwaliteitsontwikkeling niet afhankelijk blijft van de inzet van externen. Er is een concreet plan bedacht hoe deze transfer daarbinnen kan plaatsvinden.

De meest recente WMK peilingen en vragenlijsten worden besproken, geanalyseerd en er worden doelen geformuleerd en in actiepunten omgezet. Deze worden in (bestaande) plannen verwerkt.

Leren in samenhang

Ons onderwijsaanbod is breed en is gebaseerd op de kerndoelen. Naast het taalaanbod verzorgen we kwalitatief goed onderwijs op het gebied van rekenen en wereldoriëntatie. Door het multiculturele karakter van de school hebben we een sterke focus op een breed en rijk wereldbeeld. We willen onze leerlingen goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs en op een actieve deelname aan de maatschappij. Hierbij maken we gebruik van de methodiek International Primary Curriculum (IPC) waarbij de leerlingen door te onderzoeken, samen te werken en elkaar te ontmoeten meer grip en begrip krijgen op het leven in de huidige en toekomstige maatschappij. Door het IPC-onderwijs aan te bieden rond een thema, worden verschillende vakken zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden in een betekenisvolle context, waardoor de leerlingen hun kennis en vaardigheden in een logische samenhang verder kunnen ontwikkelen.

Ons onderwijs In de ochtend staan de vakken taal, rekenen en lezen centraal. Met een accent op het taalaanbod. In de middag staat onderzoekend leren centraal. Met behulp van IPC (International Primary Curriculum) werken we vanuit doelen en komen de 21st century skills structureel gepland aan bod. De school is ambitieus. Daarmee bedoelen we dat we de lat hoog leggen voor onze

kinderen. Wij willen hen zoveel mogelijk bagage meegeven voor hun verdere leven. We volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwgezet en koppelen terug naar de ouders wat onze bevindingen zijn.

Onderwijsontwikkeling: unitonderwijs en co-teaching

Gedurende het schooljaar 2021-2022 gaan we ons onderwijs, met het oog op de visie en onze ambities, effectiever en efficiënter inrichten. Dit doen we door langzaam af te stappen van het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem waarbij alle leerlingen zijn ingedeeld naar leeftijd en afgestemd op deze leeftijdsgroep een onderwijsaanbod krijgen. We willen ons onderwijsaanbod langzaam maar zeker steeds meer op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen af gaan stemmen. We kiezen voor een langzame maar zeer zekere omvorming van het onderwijs door te starten met het verdelen van de school in niet alleen 8 groepen maar ook 4 “units”:

- Unit 1 wordt gevormd door de leerlingen uit de groepen 1 en 2
- Unit 2 wordt gevormd door de leerlingen uit de groepen 3 en 4
- Unit 3 wordt gevormd door de leerlingen uit de groepen 5 en 6
- Unit 4 wordt gevormd door de leerlingen uit de groepen 7 en 8

Binnen de unit zijn de leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerlingen en dus voor welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van de leerlingen. Dit heeft als voordeel dat de leerkrachten beter kunnen samenwerken en hun expertise kunnen delen en inzetten waar deze het meest effectief is. Per unit zijn er naast de groepsleerkrachten ook meerdere dagen leerkrachten aanwezig die voor een extra kwaliteitsimpuls kunnen zorgen door bijvoorbeeld met een klein groepje leerlingen gericht aan een opdracht te gaan werken, door te observeren, door samen met de groepsleerkracht een les voor te bereiden en/of uit te voeren of op een andere manier het onderwijsleerproces voor de leerlingen te ondersteunen. We noemen deze rol de "co-teacher". Voor de leerlingen betekent dit dat ze gewoon in een groep zitten, maar ook in een unit. Dat ze een groepsleerkracht hebben, maar dat ze ook ondersteund en begeleid kunnen worden door een andere leerkracht op bepaalde onderdelen waarop ze extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben

3.4 Onze kernwaarden

Goede sfeer en persoonlijke aandacht

Salto basisschool Cornelis Jetses is een school met een goede sfeer, waarin persoonlijke aandacht is voor kinderen, hun ouders en medewerkers. We tonen interesse in elkaar vanuit een positief mensbeeld en met het oog op de doelen die we met elkaar stellen. Iedereen is welkom.

Talentvol

Onze school is een lerende en professionele organisatie die aansluit op onderwijsbehoeften van kinderen zodat zij zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Naast de basis van taal en rekenen worden zo ook andere talenten ontwikkeld. We gaan uit van de positieve aspecten van kinderen, ouders, leerkrachten en intern begeleiders. Een constructieve samenwerking tussen al deze mensen en externe specialisten vinden we daarbij noodzakelijk. Doordat we handelingsgericht werken, zorgen we er bovendien voor dat we doelgericht, systematisch en transparant werken, waarbij we goed rekening houden met de context en de omgevingsfactoren van het kind. We realiseren ons dat het de leerkracht is die er toe doet en zorgen daarom dat we binnen onze lerende schoolorganisatie continu werken aan het verbeteren van onze eigen pedagogische en didactische vaardigheden.

Toekomstgericht

We zijn er ons van bewust dat we onze kinderen opleiden voor de maatschappij van de toekomst. Dat betekent dat ze kennis, houding en vaardigheden moeten opdoen die ze daarvoor nodig hebben. Zoals eerder gesteld, betekent dit dat het belangrijk is dat kinderen de competentie hebben om te blijven leren tijdens hun schoolperiode en ook daarna. Wij gaan ervan uit dat kinderen worden geboren met een sterke drang om te ontdekken en dingen te leren. Deze natuurlijke houding van kinderen willen wij verder stimuleren.

Blijvend leren

‘We willen elke dag een beetje beter worden’ is de ambitie van SALTO die wij delen. Dit willen we realiseren door ambitieus te blijven en hoge verwachten te hebben en te houden van onze leerlingen en van onszelf. We spiegelen ons aan de vijf disciplines van de lerende organisatie (persoonlijk meesterschap, mentale modellen, gemeenschappelijke visie, teamleren, systeemdenken) en geven hier handen en voeten aan door hier continu op te reflecteren in onze beleidsvoering. We stellen ons aanspreekbaar en verantwoordelijk op in ons werk en in onze dagelijkse inspanningen om de school, het team en vooral de leerlingen succesvol te laten zijn. We vertalen onze overtuigingen naar gedeelde waarden waarmee we ons presenteren en waar we ons dagelijks handelen aan spiegelen en toetsen: • optimale ontwikkeling • veilige basis voor iedereen • zelfvertrouwen • welbevinden Open communicatie, transparantie en reflectie zijn onze bouwstenen voor een goede samenwerking om onze gezamenlijke missie en visie te realiseren.

4. Basiskwaliteit en ontwikkelingsdoelen van SALTO school Cornelis Jetses

Eerder beschreven we al dat er binnen de Cornelis Jetses veranderteams opgericht zijn. Het zijn werkgroepen. Deze werkgroepen behandelen de volgende thema's:

- Eigenaarschap Leerlingen
- ICT
- Imago
- IPC
- Leiding en Vertrouwen
- Ouderbetrokkenheid
- Rekenen
- SEO
- Taal en Lezen
- Verantwoordelijkheid delen

Procedure werkgroepen

De werkgroepen worden jaarlijks vastgesteld a.d.h.v. de speerpunten uit het jaarplan. De werkgroep leden worden toegewezen m.b.v. het taakbeleid, één voorzitter, aangevuld met leden elke werkgroep krijgt een opdracht van de directie (afgeleid van het jaarplan). Als werkgroep formuleer je doelstellingen die werkbaar zijn. Deze worden voorgelegd aan het MT en deze geven goedkeuring hiervoor. Vervolgens maakt de werkgroep een Plan van Aanpak. Naast de doelstellingen bevat het Plan van Aanpak een activiteitschema. De werkgroepen gebruiken teamvergaderingen en studiedagen voor hoor en wederhoor in het kader van HGW.

Deze processen gaan over de kwaliteit van het onderwijs, de team- en individuele ontwikkeling, veiligheid en cultuur. Dus vanuit een breed strategisch en tactisch kader. De werkgroepen zijn verantwoordelijk voor de concretisering en uitvoering van het strategisch plan. Ze staan onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Dus gericht op het operationele deel. De werkgroepen bereiden samen vergaderingen, studiedagen en andere overlegmomenten voor die nodig zijn om het strategisch plan uit te voeren. We verwachten van mensen die deelnemen aan het veranderteam een positief kritische, open en lerende houding. De deelnemers zijn verantwoordelijk voor het maken van de verbinding met het gehele team. Dus gericht op het operationele deel. Het kwaliteitsteam Het kwaliteitsteam bestaat uit de intern begeleider, schoolcoach en directeur, aangevuld met de externe expertise van een psychoanalyticus, een leesexpert, een coach voor de begeleiding van het Unit onderwijs. De sturende vaardigheden van de directeur op het gebied van visie gericht werken, het leiding geven en het zorgdragen voor goed onderwijs, vragen persoonlijk leiderschap. De directeur zal verbindend moeten zijn tussen alle betrokkenen. Deze zal het veranderproces bewaken, faciliteren, stimuleren, inspireren en motiveren. Dit vergt lef in handelen, communicatie en buiten de kaders kunnen denken. In de dit veranderproces zal de directeur de helicopterview moeten houden, de mensen ruimte moeten geven en in hun kracht zetten. Een gedreven, alerte spin in het web. De directeur zal de input van het veranderteam, kwaliteitsteam meenemen in te nemen stappen. Samen met het Managementteam is hij verantwoordelijk voor de aansturing van de school. De directeur is

eindverantwoordelijk voor de uitvoering van het strategisch plan. De directeur heeft regelmatig overleg met de bestuurder.

4.1 Basiskwaliteit

Conclusies en aanbevelingen uit het belevingsonderzoek Er moet gewerkt worden aan, - het herstel van vertrouwen in alle lagen van de schoolorganisatie - de samenwerking en communicatie binnen het team - een herdefiniëring van de visie/missie - het werken met behulp van een PDCA-cyclus - het uitspreken en tussentijds toetsen van commitment Conclusies en aanbevelingen op het gebied van kwaliteit (-cultuur) Er moet gewerkt worden aan, - de onderwijsontwikkeling, gekoppeld aan een integrale en planmatige aanpak. - een planmatig aanbod vanuit ambities - een concreet plan met kwaliteitsverbetering als doelstelling voor de eerste twee jaar - het werken aan zes wekelijkse plannen gevuld met tussendoelen - de handelingsgerichte denkwijze binnen het team - de integrale benadering binnen het leesonderwijs (basis over de methode, aanbod, zicht op ontwikkeling, instructie en didactisch handelen, omgaan met verschillen) - een inventarisatie binnen het team waar gevraagd wordt om commitment en prioritering van aanpak - het blijven toetsen van commitment en het borgen en vieren van successen.

4.2 Onze parels

De parels van onze school

Hieronder beschrijven we de parels van onze school, die specifiek buiten de basisondersteuning vallen. We zijn ons ervan bewust dat dit veelal externe factoren zijn.

Aanbod woordenschat groep 1/2: De leerkrachten van de groepen 1/2 zijn bewust bezig met woordenschat; herformuleren, gebruiken van synoniemen, koppelen aan voorkennis, semantiseren, consolideren etc. Herkenbaar voor de kinderen als 'Logoën'.

Werkwijze BOUW!: Vanaf augustus 2020 wordt er van groep 1 tot en met 5 gewerkt met BOUW! een remediërende methodiek om leesproblemen vroegtijdig aan te pakken. Dit wordt 2x per week 20 min. individueel met begeleiding van een tutor (een leerkracht) begeleid.

Samenwerking logopedie: Er wordt intensief samengewerkt met de logopedist die in school werkt. De logopediste werkt vanuit dezelfde teksten en thema's zoals in de groep, om een doorgaande lijn te creëren in aanbod. Maandelijks stemt de logopediste haar aanbod af met de leerkracht.

Samenwerking Taalburg Junior: Er wordt intensief samengewerkt met de Taalbrug. De AB-er is twee dagen per week aanwezig op school en de afstemming met zowel de leerkracht, de IB-er en de ouders is kort.

Werkwijze IPC: De gehele school werkt in de middag met het format IPC. De leerkrachten creëren actieve, boeiende, zinvolle lessen, waarbij leerlingen eigen talenten ontdekken.

EYIPC en keurmerk Piramide

Wij werken in de groepen 1 en 2 met EYIPC (Early Years International Primary Curriculum). Onze school heeft het keurmerk Piramide. Dat betekent dat we gecertificeerd zijn door een landelijke instelling (CITO). Piramide is een methode voor de peuterspeelzaal van Korein en de groepen 1 en 2 (kleuters) van de basisschool. We gebruiken op onze school Piramide als bronnenboek. Voor meer uitleg over (EY)IPC: zie verder in dit hoofdstuk.

Veilig leren lezen In groep 3

leren de kinderen lezen met behulp van de nieuwste methode Veilig Leren Lezen KIMversie. Bij deze methode hoort de thuissoftware van Veilig leren lezen. Het is belangrijk dat ouders de (lees)ontwikkeling van hun kind stimuleren en volgen. Deze thuissoftware helpt daarbij. De software past zich automatisch aan aan het niveau van het kind. Kinderen vinden het ontzettend leuk om hun ouders te laten zien wat ze al kunnen. Uw kind krijgt “thuis-oefenboekjes” mee, van zowel lezen als schrijven. U kunt de ontwikkeling van uw kind prima volgen, door samen met uw kind aan deze boekjes te werken. Handelingsgericht werken m.b.v. EDI Op school hebben we zorg en aandacht voor iedere leerling. We willen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van elke leerling.

Om handelingsgericht te kunnen werken hebben we een ondersteuningsstructuur ontwikkeld. Hierin staat beschreven op welke wijze we als school zicht houden op de ontwikkeling van elke leerling. We doen dit onder andere door middel van evaluaties, groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. Het sociaal- emotioneel en didactisch aanbod wordt gecreëerd door de leerkracht in samenwerking met de co-teacher. Zij kunnen de expertise van de intern begeleider inschakelen om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Wanneer het gepast is om een leerling daarnaast extra te ondersteunen, zetten we, in afstemming met ouders, de zogenaamde extra ondersteuning in. Dit is een ondersteunend aanbod op maat, in de vorm van remediëring of verdieping / verbreding.

Om de gestelde doelen te behalen wordt er op de SALTO-school Cornelis Jetses handelings- en opbrengstgericht gewerkt. Drie keer per jaar analyseert de leerkracht de ontwikkeling van de leerlingen op individueel niveau en groepsniveau. Om effectief af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen maken we schoolbreed gebruik van het EDI (Effectieve Directe Instructie) model.

Op basis van de behaalde resultaten werken we binnen de groep in drie niveaugroepen (basis- herhaling-intensivering). Dit maakt het mogelijk om te differentiëren, de zelfstandigheid te bevorderen en aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. IPC en methodisch werken SALTO-school Cornelis Jetses hecht, vooral voor het taal- lees- en rekenonderwijs, veel waarde aan gestructureerd en methodisch werken. Hieronder vindt u een opsomming van de door ons gebruikte methodieken.

Daarnaast vinden we het belangrijk om onze leerlingen ook op andere vlakken voor te bereiden op hún toekomst. SALTO-school Cornelis Jetses is daarom in mei 2017 gestart met

IPC (International Primary Curriculum), dit als eerste reguliere Nederlandse basisschool in Eindhoven. 10 Alles verandert: werk, carrières, de wereld, de manier waarop we met elkaar omgaan en daar hoort dan ook het onderwijs op in te spelen. Vele kinderen zullen later solliciteren voor een baan die momenteel überhaupt nog niet eens bestaat, dit vaak ook in een ander land dan het land waarin ze geboren zijn. In de 21ste eeuw gaat het niet meer om kennis alleen. Om je staande te houden in deze snel veranderende wereld heb je meer nodig. SALTO-school Cornelis Jetses gaat daar met het IPC in mee en biedt een programma voor het basisonderwijs dat op die ontwikkelingen aansluit. Het is een eigentijds programma waarin effectief leren centraal staat. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken

van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen. Het International Primary Curriculum is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van groep 1 tot en met groep 8 van de basisschool, gericht op de creatieve vakken en de zaakvakken.

Het onderzoekend leren staat centraal. Zo gaan kinderen bijvoorbeeld onderzoeken of er ooit dinosaurussen in Woensel geleefd hebben, hoe aardolie ontstaat, hoe water gezuiverd kan worden na een olieramp, welke transportmiddelen het beste passen bij bepaalde verplaatsingen, waar cacao groeit, enz. Het IPC is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak en speelt tevens in op een steeds kleiner wordende wereld door doelen voor burgerschap te definiëren. Het IPC is samengesteld met het oog op zowel hoge verwachtingen op het gebied van leren te hebben als ook om leerkrachten te helpen de lessen zo boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen te maken. Het IPC-curriculum geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land en kijkt tevens naar het perspectief van mensen in andere landen of mensen met een andere blik op de wereld dan henzelf. Het IPC wordt dan ook op scholen in meer dan 80 landen gebruikt! En nu dus ook in Eindhoven... Uiteraard is er op SALTO-school Cornelis Jetses nog steeds heel veel aandacht voor taal- en rekenonderwijs. De school is terecht trots op de resultaten die de kinderen voor deze vakken behalen. Maar nu biedt de school, dankzij IPC, nog veel meer kansen aan de leerlingen om zich grondig en goed voor te bereiden op HUN toekomst, in HUN 21ste eeuw. Sinds de invoering van het IPC genieten wij enorm van de verwondering en het enthousiasme dat dit nieuwe curriculum teweegbrengt bij onze leerlingen!

4.3 Ontwikkeldoelen

Terugblik speerpunten uit het jaarplan 2020 (-2021)

Afgelopen jaar zijn er aan verschillende speerpunten gewerkt. De thema's komen volgend jaar terug. Gewerkt is aan:

1. Visieontwikkeling. Dit traject is nog niet afgerond. De algemene visie en kernwaarden zijn geformuleerd. Komend jaar gaan we deze visie concreet maken. Wat betekenen deze waarden voor onze school.
 2. HGW. We hebben de bestaande cyclus te veel losgelaten en werken nog niet volgens de gezamenlijke afspraken. Komend schooljaar gaan we met een aangescherpte ondersteuningsstructuur werken waar de HGW-cyclus onderdeel van is.
 3. IPC. We zijn afgelopen jaar teruggegaan naar de basis van IPC. Niet het resultaat is belangrijk, maar het doel, de weg ernaar toe en de vaardigheden.
 4. Woordenschat. We hebben gezamenlijke afspraken gemaakt. De coördinatoren hebben een training gevolgd.
 5. Ouderparticipatie. Er is geïnvesteerd in contact met ouders door een koffie-uurtje te organiseren. Door corona is dit vanaf maart niet meer georganiseerd.
 6. ICT. We zijn samen aan de slag geweest met lesgeven op afstand m.b.t. Google Classroom.
- Strategisch beleid 2021 - 2024 De missie en visie vormen de basis voor ons strategisch beleid. We kijken steeds minimaal vier jaar vooruit bij het maken van plannen om onze visie te kunnen realiseren. Hiervoor zetten we grote lijnen uit in de vorm van thema's. Vervolgens kaderen we onze koers en inspanningen aan de hand van beleidsvoornemens (die minimaal 2 jaar geldend zijn) en

concretiseren we dit in de dagelijkse praktijk met speerpunten (die we elk jaar evalueren en opnieuw formuleren).

Beleidsthema's voor de komende periode van vier jaar zijn:

- het verbeteren van de onderwijskwaliteit in de breedste zin van het woord
- het creëren van een lerende organisatie Beleidsvoornemens voor de komende twee jaar zijn: - Binnen het thema onderwijskwaliteit:
 - beredeneerd en ambitieus aanbod
 - veilige leeromgeving met positief pedagogisch klimaat
 - verbindende factor in de wijk
 - taalsterke school
 - leren in samenhang en actief burgerschap
 - planmatig handelingsgericht en cyclisch werken
 - zicht en grip op onderwijsresultaten - Binnen het thema lerende organisatie
 - de leerkracht als professional en als rolmodel (meesterschap)
 - aanspreekbaar en verantwoordelijk opstellen (accountable)

Speerpunten voor het schooljaar 2021-2022 zijn:

1. Beredeneerd en ambitieus aanbod op gebied van taal
2. Beredeneerd en ambitieus aanbod op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling
3. Leren in samenhang verbeteren door thematisch aanbod (IPC)
4. Kwaliteitszorg en leerlingenzorg planmatiger cyclisch opzetten
5. Grip en zicht op ontwikkeling vergroten
6. Samenwerking, communicatie en onderling vertrouwen verbeteren

We werken vanuit de **HGW cyclus**. Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groeps- en individueel niveau concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep op het 'bespreekformulier'. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben in ParnasSys.

Aktiepunten per speerpunt zijn:

- 1) Beredeneerd en ambitieus aanbod op gebied van taal

Doel: verbeteren resultaten technisch en begrijpend lezen

- taalmethode implementeren
- woordenschat: kennis en aanbod verbeteren
- leesstrategieën: kennis en aanbod verbeteren

- 2) Beredeneerd en ambitieus aanbod op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling

Doel: veiliger leeromgeving, positiever pedagogisch klimaat, hoger welbevinden

- aanschaf en implementatie sociaal emotionele methodiek • aanscherpen beleidsplan sociale veiligheid (inclusief anti-pestprotocol)
- scholen gedragsspecialist

3) Leren in samenhang verbeteren door thematisch aanbod (IPC)

Doel: onderwijs betekenisvoller maken waardoor de betrokkenheid en intrinsieke motivatie groter wordt.

- thema's schoolbreed afstemmen
- de leercycli geheel doorlopen en afstemmen in de unit
- aansluiten bij speerpunten 1 en 2 (taal en sociaal emotionele ontwikkeling)

4) Kwaliteitszorg en leerlingenzorg planmatiger cyclisch opzetten

Doel: continu verbeteren, gericht op de onderwijsbehoefte van de leerling

- ondersteuningsstructuur implementeren, uitvoeren en evalueren
- groepsplannen en handelingsplannen per unit evalueren

5) Grip en zicht op ontwikkeling vergroten

Doel: interventies verbeteren, eigenaarschap vergroten, resultaten verbeteren

- mogelijkheden ParnasSys benutten bij het inzichtelijk maken van de opbrengsten
- mogelijkheden co-teaching benutten bij het (gezamenlijk) plannen, uitvoeren, analyseren en bijsturen van interventies in de groep

6) Samenwerking, communicatie en vertrouwen verbeteren

Doel: prettige en professionele werkomgeving waarbinnen door iedereen optimaal gepresteerd en ontwikkeld wordt

- begeleiding bij de implementatie van het samenwerken als co-teachers
- opzetten nieuwe overlegstructuur met unitcoördinatoren en specialisten
- training middenmanagement
- samenwerking met de wijk en educatieve partners intensiveren

Doel

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zodanig, dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen op zowel sociaal emotioneel als didactisch vlak.

Aanpak zicht op ontwikkeling op schoolniveau

HGW - Er wordt middels HGW, cyclisch en planmatig gewerkt aan het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Door gedrag te 'waarnemen en begrijpen'. Opvallende onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren noteren we in ParnasSys. De aanpak die hieruit voort komt beschrijven we op ons 'bespreekformulier' bij 'onderwijsaanbod' of bij het individuele kind in ParnasSys. Afstemming met ouders wordt gecreëerd. We evalueren ons aanbod planmatig en cyclisch en stellen bij of schalen op (naar IB – CLB – SPIL) waar nodig.

De cyclus kent vijf HGW fases: waarnemen - begrijpen - plannen - realiseren - evalueren.

- Waarnemen: Wat zie je bij de leerling? Het (opnieuw) observeren en in kaart brengen van de situatie.
- Begrijpen: Wat heeft de leerling op dit moment nodig? Het analyseren van de situatie, het bepalen wat nodig is om dit te veranderen en het benoemen van de onderwijsbehoeften.
- Plannen: Wat ga je doen? Het opstellen van een ondersteuningsplan dat aansluit bij de behoeften en beschikbare mogelijkheden.
- Realiseren: Hoe ga je het realiseren? Het uitvoeren van het ondersteuningsplan om verandering te kunnen bewerkstelligen en te bepalen wat werkt.
- Evalueren: Hoe nu verder? Wat wordt gecontinueerd? Moet er worden opgeschaald in ondersteuning?

HGW gaat uit van zeven principes:

1. **Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen.** Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. **Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving:** de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. **De leerkracht doet ertoe.** Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. **Positieve aspecten zijn van groot belang.** Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. **Constructieve samenwerking tussen school en ouders.** De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. **Doelgericht werken.** Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMARTI geformuleerd.
7. **De werkwijze van school is systematisch en transparant.** Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

KIJK! – We krijgen zicht op de ontwikkeling van kleuters, door 2 keer jaar het volgsysteem KIJK! in te vullen. Het invullen van de KIJK registratie vindt plaats in januari en mei/juni. In de tussenliggende maanden wordt er geobserveerd. Kinderen die korter dan 3 maanden op school zijn worden niet meegenomen in de registratie. Wel vinden dan de observaties plaats en deze worden genoteerd in het kinderdagboek. Wij registreren alle te observeren doelen van KIJK. Observaties vinden het hele jaar door plaats en worden genoteerd in het kinderdagboek. De observatiedoelen zijn verdeeld over de thema's waardoor ze met regelmaat aan bod komen. De KIJK registratie wordt met ouders besproken in een ouderrapport. KIJK is een cyclisch proces.

Sociaal emotionele ontwikkeling - Sociogram? Eind maart/ begin april wordt bij de leerlingen uit groep 6 tot en met 8 de vragenlijst sociale veiligheid afgenomen vanuit WMK.

Vroeg signalering kleuters - Twee keer per jaar (M2-E2) nemen we bij alle groep 2 leerlingen de volgende twee metingen af: fonemisch bewustzijn (beginnende geletterdheid) en gecijferdheid. De leerkrachten analyseren twee keer per jaar deze data om groei en verwachte ontwikkeling in beeld te brengen. Aansluitend worden de onderwijsbehoeften van zowel de groep als individuele leerlingen in kaart gebracht om het onderwijsaanbod hierop af te stemmen.

SPIL - Schoolbreed wordt er zes keer per jaar een SPIL overleg gepland. Alle externe zorgpartners die betrokken zijn bij de leerlingen van de school (Korein, GGD, Consultatiebureau, WIJ EHV etc.) sluiten hierbij aan. De leerkrachten brengen zorgsignalen in bij IB. De IB-er stemt af met de partners. Ook de partners kunnen leerlingen inbrengen. IB brengt in kaart wat er vanuit de SPIL notulen genoteerd kan worden in ParnasSys i.v.m. privacy.

EDI - Schoolbreed wordt er gewerkt vanuit het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit geeft leerkrachten de mogelijkheid vroegtijdig te kunnen interveniëren op behoeften van leerlingen.

CITO - De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Twee keer per jaar nemen wij bij groep 3 t/m 8 de CITO toetsen af. De leerkrachten analyseren twee keer per jaar deze data om groei en verwachte ontwikkeling in beeld te brengen. Aansluitend worden de onderwijsbehoeften van zowel de groep als individuele leerlingen in kaart gebracht om het onderwijsaanbod hierop af te stemmen.

Groeps- leerlingbespreking - Aansluitend aan de CITO toetsing wordt de groeps- en leerlingbespreking binnen elke unit gepland. Samen met de IB-er wordt zicht op ontwikkeling verkregen en het onderwijsaanbod gepland. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren de leerkrachten en de IB-er waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen, zoals extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Afstemming ouders - In ieder geval twee keer per jaar wordt er afstemming met ouders gecreëerd. Tijdens deze gesprekken wordt er uitgegaan van krachten, talenten en de potentie van de leerlingen. Tevens worden de kansen en aanpak voor ontwikkeling besproken n.a.v. het rapport. Het eerste gesprek staat in het teken van omgedraaide oudergesprekken, waarbij de ouders vertellen over hun kind (krachten, talenten, hobby's etc.).

Aanpak zicht op ontwikkeling op groepsniveau

Observaties - Dagelijks intensief observeren van leerlingen gedurende de dag en tijdens de uitvoering van de lessen. Opvallende zaken (gedrag, doelbeheersing, herhaling, pre-teaching etc.) noteer je op het weekrooster. Tijdens de verwerking van elke les, lopen de leerkrachten rond om zicht te krijgen op de zelfstandige verwerking van leerlingen en sturen direct bij waar nodig. Dagelijks is er een korte afstemming met de co-teacher.

EDI - Stellen van CvB vragen tijdens de instructie (instructie direct aanpassen, vertragen of versnellen als dat nodig is). Aan het einde van de les, worden de doelen samen met de leerlingen geëvalueerd.

Nakijken - Aan het einde van de dag worden de lessen nagekeken en de bevindingen meegenomen voor het aanbod van de dag erna.

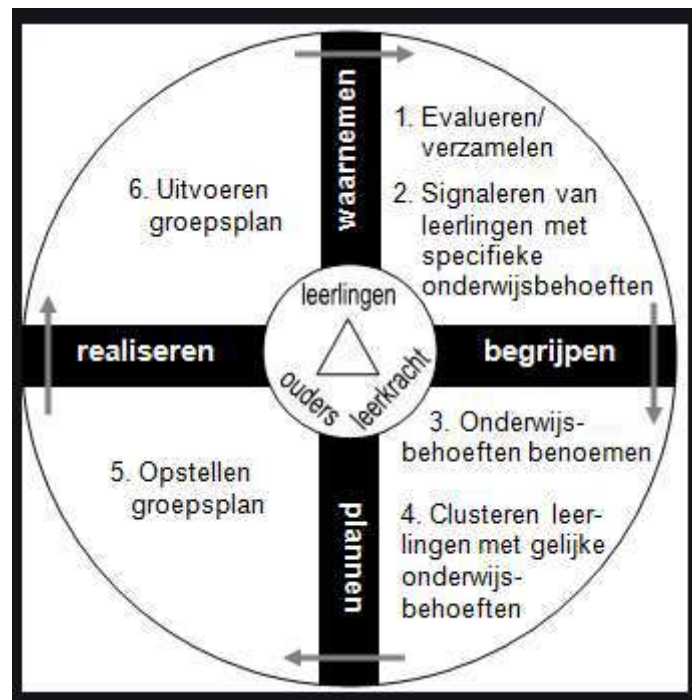
Methode-gebonden toetsen – Deze nemen we af na elk blok, thema of kern. Deze worden geanalyseerd, vervolgens wordt het onderwijsaanbod hierop afgestemd.

CITO - Twee keer per jaar worden de CITO toetsen afgenomen en deze worden geanalyseerd, zoals beschreven staat bij 'schoolniveau'. Het passende onderwijsaanbod wat daaruit voortvloeit wordt beschreven op 'Besprekingsformulier' onder het kopje 'onderwijsaanbod'.

Overdrachtsformulier – aan het einde van het schooljaar noteert elke leerkracht de onderwijsbehoeften (op sociaal emotioneel niveau en didactisch doelniveau) van de groep en van specifieke leerlingen op het overdrachtsformulier. Dit vormt het plan van aanpak voor de volgende leerkracht.

Opschaling – De HGW cyclus start in eerste instantie in de groep door de leerkracht samen met de co-teacher. Zij nemen waar, begrijpen, plannen, realiseren en evalueren bv. nemen zorgen in gedrag waar, begrijpen de achterliggende oorzaak, voeren een kindgesprek, stemmen een beloningssysteem af en evalueren samen met het kind. Bij continuering van zorgen wordt er opgeschaald door de IB-er te betrekken tijdens het unitoverleg. Bij herhaling van zorgen wordt er opgeschaald richting interne partners bv. CLB (orthopedagoog) – SPIL (extern partners) – Wij EHV etc.

5. Onderwijskundig Beleid



Planmatig werken

Groepsniveau	Groepsanalyse (groei) Dwarsdoorsnede (foto van de school) - Op welk vakgebied is een groei zichtbaar? Op welk vakgebied is een daling zichtbaar? - Heb je verklaringen voor het feit dat de resultaten op bepaalde vakgebieden boven of onder de norm liggen? - Op welk vakgebieden moet er extra geïnvesteerd worden? - Moet er op een bepaald gebied, op groepsniveau, teruggepakt worden op doelen uit een ander leerjaar? - Als je terugkijkt naar het vorig 'werkoverleg'; hebben de verbeterplannen het gewenste resultaat opgeleverd? - Welke clustering ga je aanbrengen? - Met welke clustering kun je op groepsniveau de meeste winst behalen? - Kan de IB-er of bouwleider ergens bij ondersteunen? Formuleer hierbij een hulpvraag. - Voor welke leerlingen wil je een leerlingbespreking inplannen? Maak de ondersteuningsvraag concreet op het bespreekformulier.
Leerlingniveau	Vaardigheidsgroei - Hoe verhoudt de groepsgroei zich t.o.v. het landelijk gemiddelde? - Hoe scoren de leerlingen t.o.v. het landelijk gemiddelde en de groepsgroei?

	- Welke kinderen halen de gemiddelde vaardigheidsgroei niet? Wat wordt je aanbod? - Welke kinderen groeien veel meer dan de gemiddelde vaardigheidsscore? Wat wordt je aanbod? Alternatief leerling rapport Hiermee kun je het functioneringsniveau van de leerling in kaart brengen, je analyse verder op voortborduren en je aanbod daarop afstemmen.
--	--

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Gedurende de gehele schoolloopbaan volgen wij de leerlingen intensief in hun ontwikkeling. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd via het observatiesysteem KIIK! voor groep 1 en 2 en door observaties vanuit de leerkrachten in de groepen 3 tot en met 8. De leerlingen vanaf groep 3 worden op vaste momenten getoetst op het gebied van rekenen, technisch en begrijpend lezen, spelling en woordenschat.

Deze toetsen maken deel uit van het CITOLEerlingvolgsysteem. Als een leerling een afwijkende score (naar boven of beneden) heeft in vergelijking met zijn leeftijdgenoten, beschrijven we in het groepsplan welke stappen we gaan ondernemen om de leerling te begeleiden.

In de lagere groepen volgen we de kinderen vooral door middel van observatie en toetsen. In de hogere groepen maken we beoordelingen op grond van cijfermateriaal of korte geschreven verslagen (o.a. IPC).

De leerkrachten bekijken en beoordelen schriftelijk werk en voorzien het van een korte beoordeling of opmerking.

SPIL overleg

Kinderen en gezinnen die in aanmerking komen voor ondersteuning gericht op de thuissituatie worden, na afstemming met ouders, besproken in het SPIL overleg. Hierna wordt er een plan van aanpak opgesteld. Het SPIL-overleg vindt plaats met de volgende partners:

- Intern begeleider (voorzitter)
- Korein
- Zuidzorg
- Schoolarts
- Jeugdverpleegkundige
- WIJ-Eindhoven.

Gesprekken met ouders over de vorderingen van het kind In het begin van het schooljaar voert de leerkracht met de ouders een kind-oudergesprek over elkaars verwachtingen. Er wordt gesproken over de thuissituatie (wat is er nodig om te weten), interesses, hulp in het gezin (zaken die van invloed zijn op het functioneren op school). We vinden dit een mooie start van het schooljaar. Het gaat om een goede samenwerking en afstemming tussen school en ouders. Samen zijn we tenslotte verantwoordelijk. In onze ondersteuningsstructuur staan nog twee andere momenten gepland om de voortgang van uw kind te bespreken: begin februari en begin juni.

Naar aanleiding van de leeropbrengsten en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling, voert de leerkracht van uw kind een gesprek met u als ouders over de vorderingen. Als de leerkracht of de ouders het nodig vinden, overleggen ze vaker.

U wordt op beide gesprekken verwacht. De data staan in de jaarkalender. Rapporten Twee keer per jaar ontvangen ouders een rapport betreffende de vorderingen van hun kind. In de groepen 1 en 2 gebeurt dat in de vorm van een ontwikkelingsverslag en toetsresultaten, die met u besproken worden.

In de groepen 3 t/m 8 krijgen de leerlingen een rapport in cijfers en woorden. Tussentijds dient het rapport weer op school ingeleverd te worden. Speciale zorg voor kinderen In het school-ondersteunings-profiel (SOP) van onze school kunt u zien welke speciale zorg we kunnen bieden aan kinderen.

Ons SOP staat op onze website en is indien gewenst ook op papier verkrijgbaar bij de directie van de school. In de bijgevoegde onderlegger (A4 formaat) kunt u in een oogopslag zien waar wij voor staan, wat we kunnen en willen bieden.

Instroom en doorstroom groep 0-1-2:

Kinderen die 4 jaar worden tussen de eerste schooldag en 1 januari worden ingedeeld in groep 1. De leerkracht, de interne begeleider en de ouders bespreken aan het einde van dit eerste schooljaar en/of aan het einde van het volgende schooljaar of het in het belang van het kind is om de nodige tijd te nemen voor de ontwikkeling in de kleuterklas of om door te stromen naar de volgende groep. Kinderen die na 1 januari 4 jaar worden, worden ingedeeld in groep 0 en gaan het schooljaar daarna naar groep 1. Alles uiteraard in goed overleg met u als ouders.

Overgang naar de volgende groep

Op SALTO-school Cornelis Jetses gaan we ervan uit dat de meeste kinderen acht jaar basisonderwijs krijgen. Sommige kinderen doen er negen jaar over. Deze kinderen hebben een extra kleuterjaar gekregen, of zijn blijven zitten. Doubleren gebeurt, als het zich voordoet, zo vroeg mogelijk in de

schoolloopbaan. Uitzonderingen kunnen zich voordoen wanneer kinderen bijvoorbeeld vanuit een andere basisschool bij ons instromen. 21 Soms doen kinderen er juist minder dan acht jaar over. Ons uitgangspunt is dat doubleren of versnellen alleen zinvol is als dit het leer- en ontwikkelproces van de leerling ten goede komt. Wanneer een leerkracht van mening is dat een leerling een leerjaar moet overdoen of, in uitzonderlijke gevallen, een jaar kan overslaan, zal de leerkracht eerst overleggen met de ouders.

Bij het nemen van een beslissing hanteert de school de volgende overwegingen: • Het oordeel van de groepsleerkracht(en) gebaseerd op observaties en toetsresultaten.

- De informatie en argumenten van de ouders.
- Het oordeel van de intern begeleider gebaseerd op eigen observaties en de groepsbesprekingen. Eventueel kan de intern begeleider nader onderzoek laten doen.
- Het advies vanuit de CLB (consultatieve leerlingen begeleiding). Tijdens de CLB hebben een orthopedagoog van Salto, de groepsleerkracht van het kind en indien noodzakelijk een intern begeleider van onze school zitting.
- De uiteindelijke beslissing over de plaatsing van een leerling in een groep wordt genomen door de directeur. De stap naar het voortgezet onderwijs Na acht of soms negen jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs.

Tijdens ouderavonden in groep 8 krijgt u van de leerkracht een persoonlijk advies over de keuzemogelijkheid van uw kind. Behalve de ervaringen van de leerkracht beschikken we over de uitslag van de NIO groep 8.

Dit is een groepsonderzoek, bedoeld om de leerkracht te helpen een goede inschatting te maken van de mogelijkheden van de betreffende leerling. De leerlingen zelf worden in groep 8 goed voorbereid op het naderende voortgezet onderwijs. Dit gebeurt door voorlichting door de leerkrachten en het bezoeken van scholen en bedrijven. Aan het begin van ieder kalenderjaar organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs zogenaamde kijkdagen. Wij adviseren u met uw kind enkele scholen te bezoeken. De ervaring leert dat kinderen goed in staat zijn om hun voorkeurschool aan te geven. In het leerlingendossier wordt een aantal relevante gegevens bewaard, zoals de uitslagen van de eindtoetsen.

Een belangrijke bron is de observatie van het kind gedurende de laatste twee jaar. Werkhouding en interesse voor meer of minder handelingsgericht onderwijs zijn belangrijk als het gaat om de schoolkeuze voor voortgezet onderwijs. In groep 8 organiseert de groepsleerkracht in februari/maart een oudergesprek om het advies van de school toe te lichten. Hierna beslist u als ouder bij welke school voor voortgezet onderwijs u uw kind aanmeldt. Deze aanmelding moet u zelf bij de desbetreffende school doen.

Wel is het gewenst de leerkracht van groep 8 van uw keuze op de hoogte te brengen. Deze moet namelijk een rapport opmaken, waarin relevante gegevens over de verdere studiemogelijkheden worden opgenomen. De ontvangende school beslist na ontvangst van dit rapport, de score op de eindtoets, de NIO-uitslag en een eventueel nader onderzoek van de leerling, over de toelating van uw kind.

Onze eindtoets-scores de afgelopen vier jaren

2018: 85,2 landelijk gemiddelde is 81,0 (IEP)

2019: 79,1 landelijk gemiddelde is 81,8 (IEP)

2020: n.v.t. I.v.m. de coronacrisis is de eindtoets niet afgenomen

2021: 77,9 landelijk gemiddelde is 79,7 (IEP)

De afgelopen jaren scoren we wisselend m.b.t. het landelijk gemiddelde. Soms net onder het landelijk gemiddelde maar soms ook ver boven dit gemiddelde. Wij focussen ons echter niet enkel op het eindresultaat van onze leerlingen, nog belangrijker vinden wij het om samen met hen ervoor te zorgen dat ze tijdens hun hele schooltijd op onze school een zo hoog mogelijk leerrendement halen.

Naast het landelijk gemiddelde is vooral de door de onderwijsinspectie geformuleerde ondergrens van belang. Deze ondergrens wordt bepaald aan de hand van o.a. de populatiekenmerken en geeft aan welke score er minimaal van de leerlingen verwacht mag worden.

Onze school scoort de afgelopen 4 jaren boven deze ondergrens. We zijn trots op onze kinderen die, met ieder hun eigen talenten en doorgaans heel verschillende capaciteiten, elk jaar weer laten zien dat ze zich op onze school zo goed mogelijk willen en proberen te ontwikkelen.

Waar onze leerlingen aan het einde van groep 8 in 2021 naar toe gaan zijn:

VMBO-basis (LWOO)	5
VMBO-basis/kader	2
VMBO-kader/theor.	4
MAVO	3
MAVO/HAVO	2
HAVO:	2
HAVO/VWO:	2
VWO:	6

5.1 Pedagogisch handelen

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Groepering van de leerlingen	- Indeling in basisgroepen van 1 tot en met 8 - Het in augustus 2021 gestart Unitonderwijs maakt een flexibele – lees groep - doorbrekende onderwijsvorm mogelijk; ook kan er vakoverstijgend gewerkt worden
2	Aanbod	- De leerinhouden zijn evenwichtig verdeeld over de leerjaren. - Het aanbod sluit aan bij het beoogde niveau van de leerlingen. - Technisch lezen wordt ontwikkelingsgericht aangeboden en remediëring vindt geclusterd plaats. - Het vroegere zaakvakkenonderwijs is vervangen door IPC (International Primary Curriculum) - Taal is verweven in ons totale aanbod.
3	Zicht op ontwikkeling	- Alle kinderen doorlopen een ononderbroken ontwikkelingslijn. - We verzamelen informatie over de leerling systematisch en noteren alle opvallende zaken in ParnasSys. - Ultimview van ParnasSys stelt ons in staat groepsoverstijgend te kijken naar de trends binnen ons onderwijs. We maken één keer per jaar een trendanalyse. - We werken middels een cyclisch proces aan de kwaliteit van ons onderwijs middels groeps – en leerlingbesprekingen. - We hanteren methodegebonden toetsen. - We hanteren niet methodegebonden toetsen. - Er zijn kindgesprekken. - Er zijn oudergesprekken. - We zijn met elkaar in overleg over hoe we praktische kunnen werken met jaarplannen en groepsplannen.
4	Didactisch handelen	- De CJ kent een positief leerklimaat - Er is een duidelijke uitleg middels het Model Directe Instructie.

		- In alle groepen is er effectief klassenmanagement waardoor een taakgerichte werksfeer ontstaat - Leerlingen worden actief betrokken middels activerende werkvormen, bewegend leren, handelend leren en coöperatief leren. - Het aanbod sluit aan bij het beoogde niveau van de kinderen. - We werken vanuit standaard aanbod naar eigen leerlijnen.
5	Verantwoordelijkheid leerlingen voor eigen leerproces	- Challenges in groepen 7 en 8 zorgen voor succeservaringen van kinderen. Ze bouwen aan zelfvertrouwen. - Successen vieren we op individueel -, groeps- en schoolniveau.

[illegible]

5.3 Handelingsgericht Werken en Opbrengstgericht werken

	Aspecten en zichtbare kenmerken
1	Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen - We volgen de leerprestaties van elk kind elke dag - Bij de kleuters hanteren we KIIK om ontwikkeling systematisch te volgen - In groep 3 is Veilig Leren Lezen het leesvolgsysteem behorende bij de methode - Vanaf 4 volgt het LOVS Systeem van CITO de methode overstijgende toetsten. De resultaten gaan in ParnasSys net als die van de methode - gebonden toetsen. - Twee keer per jaar rapporteren we aan ouders over de ontwikkeling van hun kind. Er zijn oudergesprekken op school met de ouders en de leerkracht.
2	Planmatige uitvoering van de zorg - We werken volgens de Cyclus van Handelingsgericht Werken aan planmatige uitvoering van de zorg. - We kiezen voor een leerlingbespreking op Unit niveau. Dat wil zeggen dat 1-2, 3-4, 5-8 samen de groepsresultaten bespreken. Dit in het kader van eigenaarschap. De intern begeleider sluit aan bij deze gesprekken. - De intern begeleider is verantwoordelijk voor de rapportage van de trend aan het schoolbestuur. Dit samen met de directeur in de Tandemconstructie. - We werken met een OPP vanaf groep 6 als blijkt dat de leerling de leerlijn niet kan volgen. We maken dan beredeneerde keuzes uit het onderwijsaanbod. - We werken op 5 niveaus van zorg 1. Niveau 1 basisondersteuning met handelingsplan leerkracht 2. Niveau 2 basisondersteuning met handelingsplan leerkracht en IB'er 3. Niveau 3 lichte ondersteuning m.b.v. Co – teacher of arrangementen van SALTO expertisedienst 4. Niveau 4 lichte ondersteuning met ambulante hulp vanuit SO – SBO 5. Niveau 5 zware ondersteuning met indicatie plaatsing SO - SBO
3	Analyseren leerling – en groepsresultaten - De leerkracht observeert en analyseert het leerling werk in de klas. - De leerkracht neemt methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen af en draagt desgewenst zorg van analyse van de schoolresultaten. - Drie keer per jaar spreekt de leerkracht de groep door met de intern begeleider. - Alle resultaten (methode overstijgend) leiden tot een trendanalyse. De leerkracht heeft duidelijke stem in verantwoorden de resultaten omdat kale cijfers niets zeggen over de leerontwikkeling van kinderen.
4	Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften - Samen met de IB'er en de Co teacher bepalen leerkrachten of er specifieke hulp voor een leerling nodig is.
5	Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben - Vanaf de intake zijn we alert op specifieke ondersteuningsbehoefte van het kind. Observaties- besprekingen – overdracht – visie ouders en toetsresultaten maken beeld compleet van onderwijsbehoefte. - Komen we er niet uit dan vragen we onze SALTO Expertisedienst in een Consultatieve Leerling Bespreking (CLB) om advies. We vragen ouders altijd eerst toestemming om hun kind te bespreken in het CLB.

6	Afspraken over zittenblijven en doorstroming - Altijd in overleg met ouders, leerkrachten en intern begeleider.
7	Samenwerking met externe instanties / SPIL - Zie bijlage SPIL plan
8	Betrekken van ouders bij ontwikkeling van hun kind - Vanuit SPIL zijn alle ouders in vroeg stadium betrokken bij ontwikkeling en opvoeding van hun kind. - Twee keer per jaar is een schriftelijke rapportage met een gesprek. - Tussentijds zijn altijd gesprekken mogelijk met alle disciplines in school. Leerkracht coördineert dit.
9	Hoe ziet verantwoording eruit? - Met Ultimview uit ParnasSys legt school verantwoording af inzake onderwijsresultaten aan het bestuur en aan de Medezeggenschapsraad.

Missie Cornelis Jetses Iedereen Uniek Samen Sterk

Basisschool Cornelis Jetses is een openbare school in de wijk Vlokhoven. De wijk en de school hebben een multicultureel karakter. Onze missie is het bieden van kwalitatief goed onderwijs aan al onze leerlingen in een veilige leeromgeving en een verbindende factor zijn voor alle bewoners en belanghebbenden in de wijk.

We willen een school zijn waar leerlingen, ouders en leerkrachten vanuit diverse sociale, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden, samen leren en samen leven. We bieden een veilige leer- en werkomgeving en een positief pedagogisch schoolklimaat, waarin we alle kinderen zien, respecteren en optimale ontwikkelkansen bieden.

We zijn ambitieus en hebben hoge verwachtingen wat betreft de ontwikkelmogelijkheden van elk kind op zijn of haar eigen unieke wijze. Ons hoogste doel is om deze ontwikkelmogelijkheden te zien, te stimuleren en te benutten, om het kind optimaal tot ontwikkeling te laten komen op onze school.

Visie

Om onze missie te kunnen realiseren hebben we een gezamenlijke visie op onderwijs ontwikkeld, die wij regelmatig toetsen aan de praktische uitvoering van het onderwijsproces en de opbrengsten die we hiermee realiseren. Deze visie kenmerkt zich door een duidelijke kijk op:

- Het stimuleren van het zelfvertrouwen en welbevinden van de leerling,
- de centrale functie van taalverwerving,

- Het leren in samenhang,
- Het zicht en de grip op ontwikkeling
- Het blijvend ontwikkelen in een lerende organisatie.

Vertrouwen en welbevinden

Onze visie op een veilige leeromgeving en een positief schoolklimaat is gebaseerd op de overtuiging dat elk kind zich veilig en prettig moet voelen om optimaal tot ontwikkeling te kunnen komen. De school moet voor ieder kind een veilige haven bieden, ongeacht de achtergronden, de persoonlijke kenmerken of de privé-situatie van de kinderen. Voor ons is ieder kind uniek en verdient ieder kind een goede kans op ontwikkeling. We geven alle kinderen elke dag weer het gevoel dat ze welkom zijn op school en dat ze gezien worden als mens en als leerling.

Door kinderen te vertrouwen, positief te benaderen en hoge verwachtingen van ze te hebben, stimuleren we bewust de opbouw van hun zelfvertrouwen, hun welbevinden en daarmee hun intrinsieke motivatie om zich naar hun beste kunnen te ontwikkelen. De leerkracht speelt hierbij een belangrijke rol. Enerzijds door een goed pedagogische klimaat te creëren. Anderzijds door elke dag weer een goed onderwijsleerproces te realiseren met een goed onderwijsaanbod.

Taal centraal

Taal en geletterdheid zijn belangrijk voor het begrijpen van jezelf, de ander en de wereld om ons heen. Het vormt daarmee ook de basis voor het opbouwen van zelfvertrouwen, het aangaan van relaties met anderen en het kunnen participeren in de maatschappij. Voor kinderen is het daarom belangrijk dat zij zich leren uit te drukken door middel van taal en expressie.

We zijn ervan overtuigd dat een goede taalbeheersing het verschil kan maken voor onze leerlingen, daarom willen we een taalsterke school zijn en blijven. Taal is verweven in al het leren en staat centraal in ons onderwijsproces. We zorgen voor een doorgaande lijn in ons taalaanbod, besteden dagelijks aandacht aan woordenschat en hebben taalcoördinatoren om het taalonderwijs structureel te verbeteren, te stimuleren en te borgen.

Leren in samenhang

Ons onderwijsaanbod is breed en is gebaseerd op de kerndoelen. Naast het taalaanbod verzorgen we kwalitatief goed onderwijs op het gebied van rekenen en wereldoriëntatie. Door het multiculturele karakter van de school hebben we een sterke focus op een breed en rijk wereldbeeld.

We willen onze leerlingen goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs en op een actieve deelname aan de maatschappij. Hierbij maken we gebruik van de methodiek International Primary Curriculum (IPC), waarbij de leerlingen vanuit onderzoek, samenwerken en elkaar ontmoeten meer grip en begrip krijgen op het leven in de huidige en toekomstige maatschappij.

Door het IPC- onderwijs aan te bieden rond een thema, worden de verschillende vakken zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden in een betekenisvolle context, waardoor de leerlingen hun kennis en vaardigheden in een logische samenhang verder kunnen ontwikkelen.

Zicht en grip op ontwikkeling

We sluiten bij ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit doen we door te differentiëren in minimaal drie niveaus en door extra

begeleiding in te zetten op zowel ondersteuning als uitdaging. Differentiatie passen we toe door de inzet van expertise, verschillende werkvormen, materialen en andere hulpmiddelen.

Door de leerlingen regelmatig (formatief) te toetsen en de bevindingen met hen te bespreken, krijgt zowel de leerling als de leerkracht een goed beeld van de vorderingen en de onderwijsbehoeften. Hierdoor ontstaat meer zicht op de ontwikkeling en kunnen leerlingen, door aan te geven hoe en wat ze willen leren, meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.

We willen de ontwikkeling van de leerlingen optimaal bevorderen en de resultaten van de lessen en interventies zo goed mogelijk laten zijn, daarom werken we handelingsgericht en cyclisch. We analyseren de resultaten, interpreteren deze op een professionele wijze, trekken conclusies en voeren handelingen uit ter verbetering, die we vervolgens weer analyseren, etc.

Ouders houden we goed op de hoogte van de ontwikkelingen van hun kinderen, betrekken we bij het onderwijs dat we aan hun kinderen geven en beschouwen als educatief partner in de gesprekken die we met hen voeren over hun kinderen.

Blijvend leren

‘We willen elke dag een beetje beter worden’ is de ambitie van SALTO die wij delen. Dit willen we realiseren door ambitieus te blijven en hoge verwachten te hebben en te houden van onze leerlingen en van onszelf. We spiegelen ons aan de vijf disciplines van de lerende organisatie (persoonlijk meesterschap, mentale modellen, gemeenschappelijke visie, teamleren, systeemdenken) en geven hier handen en voeten aan door hier continu op te reflecteren in onze beleidsvoering.

We stellen ons aanspreekbaar en verantwoordelijk op in ons werk en in onze dagelijkse inspanningen om de school, het team en vooral de leerlingen succesvol te laten zijn. We vertalen onze overtuigingen naar gedeelde waarden waarmee we ons presenteren en waar we ons dagelijks handelen aan spiegelen en toetsen:

- Optimale ontwikkeling
- Veilige basis voor iedereen
- Zelfvertrouwen
- Welbevinden

Open communicatie, transparantie en reflectie zijn onze bouwstenen voor een goede samenwerking om onze gezamenlijke missie en visie te realiseren.

Samenvatting van onze visie:

Onze missie is het bieden van kwalitatief goed onderwijs aan al onze leerlingen in een veilige leeromgeving en een verbindende factor zijn voor alle bewoners en belanghebbenden in de wijk.

Door kinderen te vertrouwen, positief te benaderen en hoge verwachtingen van ze te hebben, stimuleren we bewust de opbouw van hun zelfvertrouwen, hun welbevinden en daarmee hun intrinsieke motivatie om zich naar hun beste kunnen te ontwikkelen. De leerkracht speelt hierbij een belangrijke rol.

We zijn ervan overtuigd dat een goede taalbeheersing het verschil kan maken voor onze leerlingen, daarom willen we een taalsterke school zijn en blijven.

We willen onze leerlingen goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs en op een actieve deelname aan de maatschappij.

We willen de ontwikkeling van de leerlingen optimaal bevorderen en de resultaten van de lessen en interventies zo goed mogelijk laten zijn, daarom werken we handelingsgericht en cyclisch.

We stellen ons aanspreekbaar en verantwoordelijk op in ons werk en in onze dagelijkse inspanningen om de school, het team en vooral de leerlingen succesvol te laten zijn.

Strategisch beleid 2021 - 2024

De missie en visie vormen de basis voor ons strategisch beleid. We kijken steeds minimaal vier jaar vooruit bij het maken van plannen om onze visie te kunnen realiseren. Hiervoor zetten we grote lijnen uit in de vorm van thema's. Vervolgens kaderen we onze koers en inspanningen aan de hand van beleidsvoornemens (die minimaal 2 jaar geldend zijn) en concretiseren we dit in de dagelijkse praktijk met speerpunten (die we elk jaar evalueren en opnieuw formuleren).

Beleidsthema's	- Onderwijskwaliteit - Lerende Organisatie
Beleidsvoornemens onderwijskundig	- Beredeneerd en ambitieus aanbod - Veilige leeromgeving met positief pedagogisch klimaat - Verbindende factor in de wijk - Taalsterke school - Leren in samenhang en actief burgerschap - Planmatig; handelingsgericht en cyclisch werken - Zicht op grip op onderwijs - resultaten
Beleidsvoornemens binnen thema lerende organisatie	- Leerkracht als professional en als rolmodel (meesterschap) - Aanspreekbaar en verantwoordelijk opstellen (accountable handelen)
Speerpunten	- Beredeneerd en ambitieus aanbod op gebied van taal - Beredeneerd en ambitieus aanbod op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling - Leren in samenhang verbeteren door thematisch aanbod (IPC) - Kwaliteitszorg en leerlingenzorg planmatiger cyclisch opzetten - Grip en zicht op ontwikkeling vergroten - Samenwerking verbeteren - Onderling vertrouwen verbeteren - Communicatie verbeteren
Aktiepunten	- Verbeteren van resultaten technisch lezen en begrijpend lezen door vernieuwen taalmethode en kennis en aanbod van woordenschat en lees strategieën verbeteren - Aanschaf van SEO methodiek - Opstellen antipest protocol - IPC aanbod uitbreiden - Leerlingzorg cyclisch opzetten en uitvoeren

	- Kwaliteitszorg cyclisch opzetten en uitvoeren
--	---

5.4 De wereld om ons heen – IPC en Burgerschap

5.5 21e -eeuwse Vaardigheden



Effectief onderwijs in de 21 eeuw. De kinderen van nu groeien er mee op. IPC is een handvat om de snel veranderende wereld en de daaraan gekoppelde technologische ontwikkeling mee te volgen, op de voet. Op de CJ is in 2018 die weg al ingeslagen. Onze populatie kenmerkt zich door verschillen in afkomst, cultuur en taal. We leven in een veranderende maatschappij.

IPC stelt kinderen in de gelegenheid om met elkaar, samen, op ontdekkingsstocht te gaan in een uitdagende leeromgeving die het kind samen met andere kinderen en de leerkracht ontdekt. IPC is het International Primary Curriculum en werkt prima op internationale scholen. De theorie is dat het op de CJ ook werkt. Dat is ook wat we willen bewijzen.

“De meerderheid van onze leerlingen gaat solliciteren op een baan die nog niet bestaat.”

We moeten daarom ontwikkelingen in de maatschappij op de voet volgen. Internationalisering, social media en maatschappelijke ontwikkelingen gaan hand in hand. IPC leert kinderen skills die ze in de toekomst nodig hebben. Zie het raster hierboven.

Een curriculum is een plan om te leren; een leerplan. Een curriculum is er voor elke opleiding. Dus ook voor basisonderwijs. Het bevat inhoud en doelen die geleerd moeten worden.

Door kinderen met elkaar te verbinden ontstaan enthousiaste leergemeenschappen. Kinderen gaan op onderzoek uit. De leraar coacht. De leraar stimuleert eigen onderzoek en wijst kinderen expliciet op multiculturaliteit en internationalisering. Kinderen kunnen letterlijk over grenzen leren.

Door te werken met IPC units borgen we de Nederlandse kerndoelen. Kinderen doen bij aanvang van een onderwerp een inventarisatie door middel van kennisoogst; dan krijgen ze een geheel overzicht (Big Picture) met uitleg over het thema. Ze gaan onderzoeksactiviteiten ondernemen die leiden tot verwerkingsactiviteiten. Elk thema wordt gezamenlijk op een unieke manier afgesloten.

Kinderen zijn dan op onderzoek uit geweest en hebben hun honger naar kennis kunnen stillen. Ze leren regie nemen over hun eigen leerproces.

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills. De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

5.6 Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten

6. Personeelsbeleid

6.1 Ons personeelsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Professionele Cultuur	- Onze school is een lerende gemeenschap - We leren van en met elkaar - We zetten ieders kwaliteiten en deskundigheid in - We nemen een onderzoekende houding aan - We kunnen feedback geven en ontvangen
2	Professioneel Leiderschap	- We werken met competente medewerkers die jaarlijks de kans krijgen om o.a. vanuit de SALTO academie scholing te ontvangen. Ook E – Wise is een platform waar elke leerkracht toegang toe heeft. - Heeft tot doel om een goede werksfeer te scheppen en een schoolklimaat te realiseren waarin alle medewerkers tot zijn recht komen.

		- Heeft tot doel met en van elkaar te leren. - Zorgt voor effectieve inzet van mensen zodat de juiste persoon op de juiste plaats staat.
3	Besluitvorming	- De directeur beslist in samenspraak met het team op basis van draagvlak.
4	Professionalisering	- Er is teamontwikkeling in het kader van schoolontwikkeling (passend bij school – en bestuursbeleid) - Er is persoonlijke ontwikkeling op het kader van schoolontwikkeling (passend bij school en bestuursbeleid) maar gericht op individuele ontplooiing. - In de praktijk: - Studiedagen met thema - Scholingsbijeenkomsten - Teamvergaderingen - Collegiale consultatie - Groepsbezoeken door directeur of IB'er - Deelname aan cursussen of opleidingen - Bijhouden van vakliteratuur
5	Gesprekscyclus	- We hanteren de SALTO gesprekscyclus waarbinnen minimaal één keer per jaar middels een functionerings – of beoordelingsgesprek gesproken wordt over de ontwikkeling van de werknemers.
6	Begeleiding nieuwe leerkrachten	- Elke nieuwe leerkracht komt in een unit van leerkrachten en co – leerkrachten. Zij coachen de nieuwe leerkracht, samen met bouwleider en IB'er. Vooraf wordt één vaste contactpersoon aangewezen.

6.2 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

6.3 Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten

7. Organisatiebeleid

7.1 Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten

8. Financieel beleid

8.1 Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten

9. Kwaliteitszorg

9.1 Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten

10. Bijlagen

10.1 Instemmingsformulier MR

10.2 Instemmingsformulier SALTO bestuur